

Meta	¿Qué acción está relacionada con su comentario?	Describa la necesidad/ evidencia para apoyar su comentario.	Explique su comentario y sugiera un resultado.	Agrupación	Equipo responsable	Respuesta del Superintendente (verano de 2020)	Actualización de implementación (febrero 2021)
1: 100% Graduación	Programas e intervenciones/ Preparación para la universidad y las carreras	La necesidad es aumentar los índices de graduación tanto para los estudiantes de la escuela intermedia como para los de la escuela preparatoria. El índice de deserción escolar para la escuela intermedia y preparatoria no ha alcanzado metas específicas. Mientras que para el año escolar 2018-19 la deserción de la escuela preparatoria disminuyó de 10% a 12.2%, aumentó para los estudiantes de escuela intermedia de .5% a .7%.	La pedagogía relevante/receptiva a lo cultural necesita ser implementada a través del plan de estudios. También, incluir incentivos y/o reconocimiento a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico a través de datos de crecimiento y rendimiento según la clase. Los estudiantes comprometidos se quedarán en la escuela.	Mejorar la involucración estudiantil	Administrador, instrucción de la escuela preparatoria	El Distrito continuará ampliando el desarrollo profesional para los maestros y administradores sobre la instrucción receptiva a lo cultural. Debido a que cada escuela tiene sus propias necesidades únicas, la inversión del Distrito dentro del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles continuará permitiendo que las escuelas inviertan en estrategias para involucrar a los estudiantes y ayudar a incentivar el crecimiento y el logro de los estudiantes.	Se ha ofrecido desarrollo profesional al personal del distrito enfocado en aumentar la participación de los estudiantes en entornos virtuales e híbridos de aprendizaje. Las estrategias aprendidas deben ser implementadas para el resto del año escolar para trabajar en la mejora de la participación de los estudiantes. El desarrollo profesional está en curso y continuará hasta el próximo año para ofrecer oportunidades de ampliar la capacidad. Nuestro trabajo continúa enfocándose en los estudiantes que han luchado para recibir instrucción en una base consistente. Se ha proporcionado apoyo adicional para los servicios de tutoría para todos los estudiantes después de la escuela y/o los sábados. Los estudiantes tendrán oportunidades de participar en la recuperación de conceptos para evitar la necesidad de recuperación de créditos académicos y reducir las tasas de abandono.

<p>1: 100% Graduación</p>	<p>Educación en general y profesional para adultos</p>	<p>Hay una necesidad de apoyar una cultura de ir a la universidad/preparación de la carrera. Los estudiantes no saben que hay ayuda gratuita o financiera para los programas de verano con estadía en la universidad y programas para viajar a las universidades. Los estudiantes también son penalizados si asisten a estos programas académicamente y con asistencia.</p>	<p>El distrito debe tener consejeros universitarios y de orientación para informar y preparar a los estudiantes de la escuela intermedia y preparatoria para solicitar los programas de estadía en el verano y para viajar a las universidades. La participación en estos programas durante el onceavo y doceavo año debe ser permitida y se debería de aceptar el trabajo cuando sea entregado una vez el estudiante regrese a la escuela. Esto debe ser consistente en todo el distrito. Que los estudiantes soliciten y asistan a estos programas para tener la experiencia universitaria.</p>	<p>Experiencias universitarias</p>	<p>Director, Intervención y apoyo A-G.</p>	<p>El equipo de intervención A-G de la División de instrucción sigue apoyando el aumento del uso y la finalización de las lecciones de Naviance. Se espera que las escuelas hagan que los estudiantes que completen tareas y características que exploren oportunidades de carrera basadas en los intereses, la personalidad y las fortalezas de los estudiantes. Naviance, accesible a todos los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria del Distrito, ofrece lecciones sobre ayuda financiera y amplía las citas con representantes de la universidad que proporcionan información sobre los programas universitarios de vivir en la escuela y oportunidades para visitar universidades por medio de vuelo. El equipo de intervención A-G desarrolla e imprime un folleto para estudiantes de onceavo y doceavo grado cada año para apoyar a los estudiantes, familias y consejeros en el proceso de planificación, solicitud y transición de la universidad. El desarrollo profesional se ha ofrecido a todos los consejeros de la escuela preparatoria para mejorar sus habilidades en apoyar a los estudiantes a través de la solicitud y el proceso de inscripción.</p>	<p>El desarrollo profesional se ofrece a todo el personal certificado a través de la serie acceso a la series de College Access For Everyone (CAFÉ).</p> <p>Creación del Conjunto de Herramientas para El Éxito de Ayuda financiera (F.A.S.T.), un recurso para el personal de Ld/cos/escuela para ayudar a los estudiantes a completar las solicitudes FAFSA/CADAA. Folletos para estudiantes de 11° y 12° grado están disponibles tanto en inglés como en español. En respuesta a una pandemia, se enviaron folletos a los hogares de los estudiantes. En años anteriores, los libros fueron enviados a las escuelas para su distribución. Revisiones a Naviance para hacerlo más "fácil de usar" en la realización de inventarios personales relacionados con la preparación para la universidad y la carrera / aspiraciones y aplicaciones de la universidad.</p> <p>Se han añadido a Naviance recursos adicionales para las familias, en inglés y español. Se han creado nuevos módulos de Naviance para el aprendizaje basado en el trabajo. En desarrollo: APLICACIÓN COLLEGE ADVISEMENT AND REMINDERS EXCHANGE (CARE) una aplicación de asesoramiento digital móvil centrada en el estudiante para comunicar y proporcionar servicios de alcance para que los estudiantes aumenten la escuela preparatoria en las tasas de seguimiento, y apoyar los pasos que deben tomarse para planificar, aplicar y la transición a oportunidades postsecundarias de la universidad y la carrera.</p>
<p>1: 100% Graduación</p>	<p>El índice de graduación del distrito, acción 8, ha estado mejorando, pero los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos , continúan luchando para cumplir con los requisitos de graduación.</p>	<p>Necesitamos mejorar los índices de graduación y la brecha de rendimiento estudiantil necesita mejorar.</p>	<p>Nos gustaría tener maneras de monitorear a los estudiantes que están luchando y tener apoyo para que puedan cumplir con los requisitos de graduación.</p>	<p>Seguimiento de estar en vías de la graduación</p>	<p>Administrador, instrucción de la escuela preparatoria</p>	<p>El Distrito ha desarrollado un tablero en línea para dar seguimiento al progreso de los estudiantes hacia la graduación en tiempo real. El distrito local y las escuelas utilizan este sistema para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y utilizan sus fondos suplementarios/de concentración para invertir en estrategias para mejorar el progreso de los estudiantes.</p>	<p>Se ha proporcionado a las escuelas acceso a datos en tiempo real y pueden obtener datos individuales a nivel de estudiante. El Distrito local provee datos de nivel escolar por grupo de estudiantes para ayudar a las escuelas con el monitoreo de progreso A-G hacia la graduación. Nuestras escuelas tienen la capacidad de reunirse con estudiantes afroamericanos para brindar apoyo adicional de instrucción e intervención "justo a tiempo". Además, en el semestre de otoño, a los estudiantes que corrían el riesgo de reprobar un curso se les dio un "incompleto", lo que permitió tiempo adicional para completar las pruebas de trabajo perdido/repeticón, para mejorar sus calificaciones y evitar la necesidad de repetir un curso.</p>

<p>1: 100% Graduación</p>		<p>El porcentaje de la cohorte de estudiantes de graduado que completan los requisitos de los cursos A-G con una C o mejor para estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y jóvenes en adopción temporal no han alcanzado su objetivo.</p>	<p>Recomendamos que se provean intervenciones y programas adicionales que utilicen las mejores prácticas y estén fundamentados por investigaciones para abordar las barreras que estos grupos de estudiantes enfrentan al completar los requisitos de los cursos A-G. Además, recomendamos la prestación de desarrollo profesional con incentivos al terminar para los maestros de la escuela preparatoria para que implementen en el salón de clases y aborden las brechas en el logro de las metas. Nos gustaría ver que los grupos de estudiantes mencionados en este comentario alcancen las 4metas dentro de 3 años escolares.</p>	<p>Apoyos específicos a grupos de estudiantes para mejorar las tasas de graduación</p>	<p>Administrador, instrucción de la escuela preparatoria</p>	<p>El Distrito utiliza una variedad de apoyos específicos para mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Las estrategias de monitoreo del distrito y recuperación de créditos académicos han contribuido a mejorar las tasas de graduación y finalización de los cursos A-G. Los equipos de apoyo y progreso del estudiante del distrito desarrollan planes para apoyar a los estudiantes individuales que se identifican como que necesitan apoyo académico, social- emocional y/o conductual adicional. El Distrito continuará invirtiendo en desarrollo profesional adicional para consejeros y maestros para mejorar su comprensión de los requisitos A-G y las expectativas de preparación para la universidad. El Distrito también continuará invirtiendo en Naviance para proveer a todos los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria con acceso a recursos de preparación para la universidad y la carrera.</p>	<p>La capacitación de la calificaciones y aprendizaje en base al dominio se han ampliado a más escuelas para proporcionar a los maestros y al personal escolar las herramientas necesarias para proporcionar apoyo específico a los estudiantes. Estos apoyos incluyen un énfasis en la calificación basada en estándares en contraposición a las prácticas tradicionales de calificación. En este modelo los estudiantes tienen múltiples oportunidades de demostrar dominio en estándares para demostrar su comprensión de conceptos que resultan en mejores calificaciones finales. Además, el distrito ha proporcionado tutoría adicional a las escuelas preparatorias en Álgebra, Geometría y Álgebra 2. El servicio de tutoría está disponible las 24 horas del día/7 días a la semana. A medida que el distrito busca expandir este servicio, el distrito está revisando los datos de las escuelas identificadas para asegurar que los estudiantes participen en el servicio. Los distritos y escuelas locales se reúnen con frecuencia para discutir los datos de los cursos A-G con una "C" o mejor. La aprobación de cursos de matemáticas con una calificación de "C" o mejor aumentará los datos y las oportunidades para que los estudiantes sean elegibles para asistir a una escuela de Cal State o UC.</p>
----------------------------------	--	---	---	--	--	--	--

<p>1: 100% Graduación</p>	<p>El enfoque específico por subgrupos (aprendices de inglés, adopción temporal, educación especial) que son los que tienen más dificultad para alcanzar las metas de graduación.</p>	<p>Estos subgrupos necesitan más atención y recursos para alcanzar las metas de graduación incluyendo la ayuda psicológica, en el caso de los aprendices de Inglés recién llegados también necesitan ser guiados hacia la adaptación del sistema. ya que llegan sin conocer el sistema y las familias no ponen la atención adecuada se concentran más que nada en lo económico.</p>	<p>Que los consejeros identifiquen a principio de ciclo escolar los estudiantes con dificultades tanto académicas como psicológicas, tomando en cuenta los antecedentes de escuelas anteriores, por ejemplo en preparatoria tomar en cuenta los antecedentes de la Escuela Intermedia para que puedan desarrollar un plan más específico, que nos llevara a un éxito, de nuestro sistema. Siempre sin olvidar lo psicosomático, los maestros deberían de mantener esa comunicación abierta, que en muchas escuelas esa parte no existe. No se muestra esa empatía. Que el consejero funja como mentor tanto en el área académica como socio-emocional, para que tenga la capacidad de identificar las necesidades y así poder armar un equipo de trabajo, asignarle al estudiante un consejero específico, que lo guie por la mayor parte del tiempo. y funja como un mentor.</p>	<p>Apoyos específicos a grupos de estudiantes para mejorar las tasas de graduación</p>	<p>Administrador, instrucción de la escuela preparatoria</p>		
----------------------------------	---	---	---	--	--	--	--

<p>1: 100% Graduación</p>	<p>Proveer estipendios/capacitación para maestros en las áreas de transición.</p>	<p>Si más maestros fueran capacitados en las áreas de transición, carrera, preparación para la universidad, etc., podrían usar eso para apoyar a los estudiantes que están en la transición hacia el mundo laboral y la escuela.</p>	<p>Puesto que realmente no obtuvimos comentarios del distrito local este año, basado en las respuestas de los diferentes departamentos dentro de LAUSD, creo que necesitamos estipendios para la capacitación de maestros para apoyar a los estudiantes a estar listos para la universidad y la carrera. Esta es una parte esencial de la meta de 100% de graduación, y por lo tanto necesitamos preparar a los maestros para apoyar a los estudiantes con esto.</p>	<p>Capacitar a los maestros para que apoyen la preparación para la universidad</p>	<p>Director, Intervención y apoyo A-G.</p>	<p>El equipo de intervención división de la División de instrucción está expandiendo la serie de capacitación acceso a la Universidad para todos (CAFÉ, por sus siglas en inglés) a una plataforma en línea en Schoology y expandiendo videos para padres sobre acceso a la universidad. El Distrito continúa proporcionando licencias de capacitación de National College Attainment Network para maestros, consejeros y administradores. El Distrito también ha desarrollado videos de aprendizaje remoto para consejeros y estudiantes. Los consejeros de preparatoria siguen siendo el principal contacto para los estudiantes interesados en la universidad.</p>	<p>La serie de capacitación College Access for Everyone (CAFÉ) se ofrece a través de Zoom durante la pandemia. Los participantes tienen la opción de ser compensados a través de la tasa de capacitación o crédito de puntos salariales. La capacitación en la plataforma de Naviance continúa en todo el distrito. La escuela/cos/LDS puede recibir capacitaciones personalizadas si son solicitadas, individualizadas a necesidades específicas y niveles de experiencia. Creación de un grupo de Schoology dedicado a temas relacionados con la graduación y la transición de los estudiantes a la universidad/trabajo. Los miembros colaboran y se apoyan mutuamente mediante sesiones de intercambio de información y resolución de problemas. Se le da la bienvenida a todo el personal certificado.</p>
<p>1: 100% Graduación</p>	<p>1– Programas e intervenciones/Preparación para la universidad y las carreras</p>	<p>Muchos aprendices del inglés recién llegados luchan con habilidades básicas de computación y tecnología.</p>	<p>Las clases para las habilidades básicas de la computadora y de la tecnología necesitan ser implementadas para los estudiantes recién llegados para que puedan desarrollar y dominar la lectoescritura y las habilidades académicas para que alcancen el éxito.</p>	<p>Proporcionar conocimientos de computación a los recién llegados</p>	<p>Director, ITI</p>	<p>Las habilidades técnicas para el uso básico de computadoras se integran en las lecciones de instrucción durante el día escolar regular. El equipo de la Iniciativa de Tecnología Instructiva coordinará con el Departamento de Educación Multicultural y Multilingüe para determinar hasta qué punto se necesitan recursos educativos adicionales para los estudiantes recién llegados.</p>	<p>ITI provee capacitaciones profesionales continuas para los educadores de aprendices de inglés. La sesión para educadores incluye a la Sociedad Internacional para la Tecnología en las normas de Educación (ISTE), la Ciudadanía Digital y la Educación en Ciencias informática Por favor, vea el siguiente enlace para oportunidades de aprendizaje profesional. https://achieve.lausd.net/Page/13396</p>

<p>1: 100% Graduación</p>	<p>5– Autonomía Escolar</p>	<p>Hay una escases de enfermeras en el Distrito porque la paga no atrae a los solicitantes.</p>	<p>La paga para el puesto de enfermero debe elevarse para que se llenen más puestos. De esta manera, podemos tener más enfermeras para atender las necesidades de los estudiantes en todo el Distrito.</p>	<p>Mejorar la remuneración de las enfermeras</p>	<p>Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</p>	<p>Los Recursos Humanos y Servicios de Enfermería del Distrito (DNS)/Servicios de Salud Estudiantil y Humanos (SHHS) han estado trabajando cercanamente para aumentar la contratación de enfermeras escolares. El Distrito también se ha asociado con la Cámara de Comercio de Los Ángeles y la Oficina del Alcalde para apoyar con la comercialización y ayudar a atraer más enfermeras al campo de la enfermería escolar. DNS y SHHS también siguen buscando las opiniones de las enfermeras escolares sobre las condiciones de trabajo y las necesidades de apoyo, y DNS/SHHS han implementado numerosos esfuerzos para mejorar las condiciones de trabajo de las enfermeras escolares, incluyendo capacitación y apoyo, con el fin de mejorar la retención. DNS/SHHS también están trabajando con el socio laboral (sindicato de enfermeras) en cuestiones como la remuneración, las condiciones de trabajo/oficina de salud, y asegurando que las enfermeras cuenten con los suministros y equipo necesarios, ya que estos son artículos que deben ser discutidos y acordados tanto por el Distrito como por el sindicato.</p>	<p>Los Servicios de Enfermería de la Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS) del Distrito han continuado trabajando con Recursos Humanos y socios incluyendo la Cámara de Comercio de Los Ángeles para organizar eventos de reclutamiento en línea; acabamos de ser anfitriones de otro evento de reclutamiento en enero y nos complace reportar completar 72 entrevistas y se ofrecieron 51 contratos tempranos. Hasta la fecha, 23 de esas ofertas han sido aceptadas y los Recursos Humanos están apoyando con el seguimiento del resto de los candidatos. Hemos tenido algo de éxito con la contratación, pero también tenemos muchas enfermeras escolares que se están por jubilarse. Otra estrategia que SHHS ha empleado es proporcionar una orientación integral y capacitación para nuevos empleados. En el pasado, había una orientación más breve y una formación continua para las nuevas enfermeras. Esta capacitación más sólida ha dado lugar a una mejor retención de los nuevos empleados, ya que las enfermeras expresan sentirse más preparadas para prestar servicios en nuestras escuelas. SHHS se compromete a continuar abogando por las enfermeras de nuestra escuela y a asegurar que el Distrito sea una opción atractiva para profesionales de enfermería buenos y bien calificados. Los recursos humanos también ha contratado recientemente a una enfermera para trabajar en un programa de entrenamiento de carrera que apoyará a los empleados actuales, como asistentes de atención médica y asistentes vocacionales autorizados (LVN) para seguir una carrera como enfermera escolar.</p>
----------------------------------	-----------------------------	---	--	--	---	---	---

<p>1: 100% Graduación</p>	<p>Programa e inversion /preparacion para la Universidad y las carreras/ Aprendices de Ingles</p>	<p>Los Aprendices de inglés están en 0.2% en Lengua y Literatura y en Matemáticas 0.7% siendo el grupo más bajo porque el objetivo de avance anual es 1% ELA y en Matemáticas 2%.</p>	<p>Mi comentario es: Todas las inversiones de Intervenciones de Programas como (ELLP), (CGI), (CTE), (BTGDI) sean monitoreados continuamente por los Directores de Instrucción de cada Distrito incluyendo los Superintendentes de los Distritos Locales y se dé, distribuya la data de estos programas y servicios continuo (trimestral o dos veces por año). Cuántos aprendices de inglés participan en estos programas y su rendimiento académico por programa incluyendo las materias que tomaron de recuperación de créditos en el verano. Evaluación continua y precisa de todas las inversiones, programas y servicios. Poder cerrar la brecha académica del 10% de las metas anuales de graduación del</p>	<p>Supervisar el desempeño académico de los estudiantes EL</p>	<p>MMED</p>	<p>El Distrito Unificado de L.A está comprometido en atender las necesidades lingüísticas y académicas de los aprendices de inglés durante el año escolar y durante las actividades de intervención/enriquecimiento. Los estudiantes EL participan en oportunidades educativas de verano como cursos de recuperación de crédito para la escuela preparatoria, oportunidades de aprendizaje extendido de verano (ELOS), y el Programa Título III de Verano para recién llegados. Dado que los estudiantes EL vienen con diferentes necesidades, los apoyos y servicios instructivos que recibieron son atendidos para satisfacer sus necesidades individuales. Todos los estudiantes EL tienen expectativas anuales de lenguaje y académicas para que sean competentes en el idioma inglés y cumplan con los estándares de nivel de grado lo más pronto posible.</p>	<p>Todos los elementos descritos se han implementado en el verano de 2020: (1) recuperación de créditos académicos, (2) Oportunidades de Aprendizaje extendido durante el Verano, (3) y el Programa Título III de Verano para Recién Llegados .</p>
----------------------------------	---	---	--	--	-------------	---	---

<p>1: 100% Graduación</p>	<p>El plan de intervención inmediata para los cursos A-G para los estudiantes de inglés es del 21.4%</p>	<p>Los Aprendices de inglés con los cursos de A_G solo están 7% de avance anual estos requisitos son el mínimo para entrar a las universidades y los aprendices de inglés no están alcanzando estas oportunidades ya que estamos un índice de 93% que no lo están alcanzando.</p>	<p>Se debe estructurar un Plan de Acción desde la Middle School de los cursos A-G y tener un desglose detallado de cuántos aprendices de inglés están cumpliendo el requisito de A-G comenzando 9º grado e intervención temprana desde 9º grado no esperar hasta 11º-12º para ir a recuperación de crédito en el verano. También proveer la data de cuántos aprendices de inglés se están graduando sin reclasificar y trabajar más enfocados que reclasifiquen en Elemental y Middle School y dar Data continua del Programa de Recién Llegados que están cumpliendo este requisito de A-G. Para tener un avance Anual de un 10%</p>	<p>Finalización de los Cursos de A-G por los estudiantes EL</p>	<p>MMED</p>	<p>El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural está de acuerdo con la recomendación de que debe haber un plan para que los estudiantes EL tengan éxito en los cursos A-G y cumplan con los requisitos de graduación. Para apoyar el éxito educativo de los estudiantes de preparatoria, MMED apoya la intervención temprana para los potenciales aprendices de inglés a largo plazo y los aprendices de inglés a largo plazo para que cumplan con los criterios de reclasificación y el Programa Título III de Verano de recién llegados para proporcionar un desarrollo acelerado del idioma inglés para los estudiantes recién llegados.</p> <p>Una vez que los estudiantes EL alcanzan la competencia en el idioma inglés y reclasifican, se desempeñan en altos niveles y se gradúan en altos porcentajes. Por ejemplo, actualmente, el 90% de los estudiantes reclasificados cumplen con los requisitos de graduación, en comparación con el 68% de los aprendices de inglés.</p>	<p>Los distritos locales recibieron financiamiento del TSP para implementar servicios de intervención para potenciales aprendices de inglés a largo plazo (PLTEL) y aprendices de inglés a largo plazo (LTELs) en el otoño de 2019 para apoyar el índice general de graduación de los aprendices de inglés. Todos los distritos locales desarrollaron y proporcionaron actividades de intervención y enriquecimiento, enfocándose en los PLTEL y los LTEL. Además, MMED planeó y proporcionó un Programa de Verano de recién llegados Título III en el verano de 2020 para acelerar la adquisición de inglés de los estudiantes recién llegados para acceder a la introducción de contenido de nivel de grado.</p>
----------------------------------	--	---	---	---	-------------	---	--

<p>1: 100% Graduación</p>		<p>1. Bajo la meta de 100% de graduación, los estudiantes con discapacidades, bajo el índice de graduación de cohorte de 4 años, tendrán una meta de 64% a 67% para el final del año escolar 2019-20.</p>	<p>Este objetivo se puede lograr aumentando más fondos para el Programa del Diploma A - G con los fondos de concentración suplementarios. Proponemos que estos fondos se utilicen para comprar consejeros académicos y universitarios y de carreras más calificados para estudiantes con discapacidades a nivel de escuela preparatoria. Los estudiantes con discapacidades empezarán a recibir intervención temprana del 9º grado al 12º grado. Tendrán una mayor oportunidad de graduarse de la escuela preparatoria y estar listos para la universidad.</p>	<p>Índice de graduación para la educación especial</p>	<p>Director, División de Educación Especial</p>	<p>La División de Educación Especial cuenta con un maestro de transición en todas las escuelas preparatorias del distrito para ayudar a los estudiantes a prepararse para la educación y las carreras después de la preparatoria. Nos gustaría ver a estos maestros servir como expertos en el sitio escolar para las mejores prácticas en facilitar la universidad para estudiantes con discapacidades. En adelante, la División de instrucción y la División de Educación Especial asegurarán la colaboración entre los Coordinadores de Consejería y la Oficina de Transición del Distrito, incluyendo compartir el progreso de los estudiantes y estrategias para aumentar los resultados.</p>	<p>El Coordinador de Servicios de Transición se presentó a los Coordinadores de Consejería el 11/5 y continuará coordinando a nivel de distrito local con los coordinadores de Consejería. El personal de transición asiste a las capacitaciones de Naviance que el Distrito realiza y colabora en el desarrollo de la plataforma.</p>
----------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

<p>1: 100% Graduación</p>		<p>Bajo la meta de 100% de graduación, los estudiantes con discapacidades que están bajo el grupo de la categoría "Porcentaje de estudiantes que se gradúan de la cohorte con requisitos a-G graduándose con una "C" o mejor" tendrán una meta de 24% a 27% para el final del año escolar 2019-2020.</p> <p>De acuerdo con el Cuadro de Equidad, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles no logró la meta establecida para el año escolar 2019-2020. Estos estudiantes necesitan más apoyo para su rendimiento académico.</p>	<p>El distrito necesita asignar más fondos para esta categoría de estudiantes para que se gradúen de la escuela preparatoria y vayan a la universidad. Con esos fondos, el distrito puede contratar a consejeros académicos más calificados que se especialicen y se concentren en estudiantes con necesidades especiales. Con su apoyo pueden graduarse de la escuela preparatoria y asistir a los colegios y universidades. La educación superior da a los estudiantes con necesidades especiales un futuro mejor y de más oportunidades.</p>	<p>Índice de finalización de los Cursos de A-G</p>	<p>Director, División de Educación Especial</p>	<p>Entendiendo que los datos de los requisitos A-G de nuestros estudiantes con discapacidades no están cumpliendo con las expectativas, una vez más queremos declarar la importancia de utilizar nuestros Servicios de transición. Estos maestros especializados pueden trabajar con los consejeros escolares sobre cómo fortalecer nuestros datos A-G y apoyar a los maestros para ayudar a los estudiantes a aumentar las habilidades de funcionamiento ejecutivo.</p>	<p>La Oficina de Servicios de Transición del Distrito (DOTS) tendrá una presentación sobre el Plan de Graduación Individualizado (IGP) de DOI. Esto permitirá a los maestros de transición ayudar y apoyar con un IGP a los estudiantes con discapacidades. DOTS también ha subido las lecciones dadas en la Schoology por lo que hay una plataforma común con los maestros cuyas clases visitan. DOTS está desarrollando una amplia gama de desarrollo profesional para los maestros del departamento también. Además, un consejero va a presentar una capacitación al personal del DOT para que puedan aprender mejor las áreas de posible colaboración.</p>
<p>1: 100% Graduación</p>	<p>Educación en general y profesional para adultos</p>	<p>Los distritos locales deberían de llevar a cabo un día de práctica de la universidad para estudiantes de escuela intermedia y preparatoria</p>	<p>El Distrito local debería de llevar a cabo un día de práctica de la universidad como la semana de inicio de la universidad donde los estudiantes de la escuela intermedia y preparatoria aprenden lo que son la ayuda financiera y las becas, con la ayuda de los padres guiándolos.</p>	<p>Día universitario</p>	<p>Director, Intervención y apoyo A-G.</p>	<p>Cada Distrito local realiza una feria anual de la universidad y el equipo de intervención de A-G organiza un Palooza de la universidad en todo el Distrito cada año que incluye talleres para estudiantes, padres, consejeros y maestros así como una feria de la universidad de la tarde.</p>	<p>En la primavera de 2021, el Festival Universitario será virtual. Colaboración con UNITE-LA y CAL-SOAP para reclutar la participación en sus eventos de concientización universitaria. Las ferias/eventos universitarios del Distrito local son virtuales en 2020-2021.</p>

<p>2: Competencia para todos</p>	<p>% en ELA y matemáticas a partir de K-11 en la evaluación Smarter Balanced</p>	<p>Los aprendices de inglés en todos los grados de K-11 en ELA 6-8 grado -139.7% 3-5 grado -102.2% y 11 grado 137.5% en Matemáticas de 3-5 grado - 96.5%, 6-8 grado - 177.2% y 11 grado -190.9% Lectoescritura de Kinder DIBELS 60% y en segundo grado DIBELS 41% son el grupo más bajo.</p>	<p>Todos los Directores de Instrucción junto con el Coach designado de cada distrito tiene que monitorear, evaluar y dar data de desempeño por escuela, por distrito, Trimestral, o dos veces al año de todos los apoyos y servicios de los Aprendices de inglés desde nivel Primario hasta High School. Establecer Meta de Rendimiento Académico de los aprendices de inglés en ELA Y Matemáticas por escuela y por Distrito y se dé este reporte en los Comités ELAC, SSC, Grupos de Estudios de todos los Distritos Locales, PAC, DELAC, CAC, Junta Educativa del Distrito y otros grupos que correspondan. Que el Desarrollo Profesional de Maestros desde K-12 sean más enfocados y dirigidos a estrategias de implementación de ELD Designado e Integral. Y más apoyo intensivo, Masivo, continuo y preciso en Matemáticas en los niveles Middle y High School para disminuir la brecha Académica un 10% en ELA y MATH</p>	<p>Seguimiento y apoyo académico para estudiantes EL</p>	<p>MMED</p>	<p>MMED, en colaboración con el personal del Distrito local, provee desarrollo profesional continuo para apoyar a los maestros, personas designadas y administradores en satisfacer las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de inglés. Algunos de los desarrollos profesionales ofrecidos incluyen: (1) prácticas esenciales para el desarrollo profesional en línea para los estudiantes EL para aproximadamente 4,500 participantes, (2) un Instituto del Plan Maestro para aproximadamente 900 participantes; (3) un curso de micro credenciales para maestros de aprendices de inglés; y (4) Desarrollo profesional continuo de lenguaje dual para maestros que enseñan en programas de educación de lenguaje dual.</p> <p>Además, MMED prepara mensualmente recursos instructivos, presentaciones Powerpoint específicas para los estudiantes EL, e Informes de Monitoreo de Tipología de Aprendices de Inglés para distritos locales para usar con directores y personas designadas para estudiantes EL.</p>	<p>Para apoyar a los maestros, administradores y personas designadas para los estudiantes EL en atender las necesidades lingüísticas y académicas de los aprendices de inglés, los distritos locales y MMED han proporcionado un desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas: ELD designado, ELD integrado, ELPAC tipos de tareas, enfoques/estrategias instructivos para los estudiantes EL, educación de lenguaje dual y estrategias para apoyar el éxito lingüístico y académico de los potenciales aprendices de inglés a largo plazo (PLTEL) y aprendices de inglés a largo plazo (LTEL) con discapacidades. Además, MMED ha desarrollado lecciones de aprendizaje a distancia para los aprendices de inglés en primaria y nivel secundario, los estudiantes de educación de lenguaje dual y los estudiantes de educación de idiomas: extranjeros.</p>
---	--	--	--	--	-------------	---	---

<p>2: Competencia para todos</p>	<p>Desarrollo profesional para maestros de tecnología y aprendizaje remoto para aprendices de inglés con necesidades excepcionales</p>	<p>Porque son 100%-171.2% en ELA y matemáticas.</p>	<p>Los maestros están teniendo que desarrollar habilidades tecnológicas para apoyar la instrucción a su máximo potencial para los aprendices de inglés con un IEP para implementar su instrucción y apoyo de acuerdo a sus adaptaciones para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Todo el personal RSP tienen que tener desarrollo profesional masivo continuo, preciso y monitoreado por el Personal asignado por Escuela, Distrito Local y otros maestros para mejorar la instrucción y los resultados de lengua y literatura y matemáticas 10%</p>	<p>EL/apoyo estudiantil de educación especial</p>	<p>MMED/SPED</p>	<p>En colaboración con la Unidad de Educación Especial, MMED ha desarrollado el desarrollo profesional para apoyar específicamente los equipos virtuales de los Planes Individualizados de Educación Especial y de Apoyo y Progreso Estudiantil. Además, MMED desarrolló y proporcionó en persona de aprendices de inglés/educación especial y desarrollo profesional en línea para aproximadamente 2000 maestros participantes.</p>	<p>MMED, en colaboración con la Unidad de Educación Especial, ha seguido apoyando el establecimiento de sistemas para llevar a cabo reuniones virtuales de IEP y SSPT. En la primavera y el otoño de 2020 se impartió capacitación para mejorar los sistemas escolares. Además, se ha brindado a los maestros la oportunidad de participar en el desarrollo profesional de las necesidades únicas de los estudiantes EL con discapacidades, incluidos los PLTEL y los LTEL con discapacidades.</p>
---	--	---	---	---	------------------	--	--

2: Competencia para todos	Enseñanza	Es necesario implementar un programa a nivel del distrito para abordar el desempeño académico de los aprendices de inglés estándar. Hay una población estimada de 189,000 estudiantes SEL que no están recibiendo estrategias enfocadas para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes. En el año escolar 2018-2019, ninguno de los subgrupos objetivo cumplió con la meta objetivo.	El Plan Maestro establece que se deben asignar recursos para apoyar los estudiantes SEL. Se han implementado algunos programas específicos como la meta del programa, tales como el Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés pero es limitado a un número determinado de escuelas principalmente en el Distrito Sur. Instrucción, apoyo, desarrollo profesional y financiamiento asignado a todo el distrito similar a la del programa para aprendices de inglés.	Apoyo para SEL	AEA	MMED está colaborando con el equipo de Acceso, equidad, y aceleración (AEA) para desarrollar políticas, implementar el desarrollo profesional y desarrollar la cohesión de programas y servicios de instrucción sobre lo que necesitan los estudiantes SEL. AEA también está desarrollando un plan para ampliar el Programa de Dominio de Inglés Académico para incluir 65 escuelas adicionales en cinco años y escuelas modelo de AEMP adicionales a 40 en los próximos cinco años, basándose en las recomendaciones descritas en la resolución de la Junta de Educación: <i>CUMPLIR CON EL COMPROMISO DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES CON TODOS LOS ESTUDIANTES: MAXIMIZAR LOS TALENTOS Y DONES DE LOS ESTUDIANTES AFROAMERICANOS PONIENDO EN ACCIÓN (RESOLUCIÓN-025-18/19)</i> .	Con base en la resolución 011, se propuso un aumento presupuestario de 10 escuelas modelo emergentes de AEMP a 40 en 5 años: asesores adicionales de SEL, desarrollo profesional específico, trabajo continuado con socios de profesionales universitarios, aumento de representantes para reclutar y aumentar la participación de los padres, materiales para equipar los salones de clase,
2: Competencia para todos	Tecnología para la Enseñanza	Como podemos ver con lo que está sucediendo globalmente con la pandemia, hay una división clara en la tecnología entre los estudiantes. A medida que avancemos hacia la instrucción y los exámenes en línea, los estudiantes necesitan tener acceso a la tecnología. El distrito debe proveer computadoras portátiles a cada estudiante de escuela intermedia y preparatoria. Se debe cumplir con esto.	Menos de la mitad de estudiantes del Distrito han podido ingresar al sistema de Schoology durante la pandemia. Muchos de ellos no tienen acceso a computadoras y conexión a Internet para participar en el aprendizaje a distancia desde el hogar.	Mejorar el acceso a la tecnología	ITD	Como respuesta para apoyar el aprendizaje remoto durante la pandemia, el Distrito ha utilizado fondos para asegurar que cada estudiante de K-12 tenga un dispositivo y conectividad a Internet.	El Distrito continúa proporcionando dispositivos y puntos de acceso a las escuelas para asegurar que cada estudiante tenga acceso.

2: Competencia para todos	Acción 3	Con la pandemia de Covid19 y el cierre escolar, la falta de tecnología accesible se hizo evidente en nuestro distrito.	Como distrito necesitamos enfocarnos en proveer tecnología adecuada a todos los estudiantes, sin importar en qué área del distrito se encuentra su escuela. Nuestros estudiantes necesitan estar equipados y preparados para acceder a la instrucción académica a distancia.	Mejorar el acceso a la tecnología	ITD		
2: Competencia para todos	La acción 5 del distrito, continúa mostrando mejoras en la evaluación de los estudiantes, pero los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos no están cumpliendo con las normas según el nivel de grado.	Necesitamos un aprendizaje más personalizado y ser capaces de identificar a los estudiantes que están luchando a una edad temprana y proporcionar apoyo adicional para poder alcanzar los estándares según el nivel de grado.	Nos gustaría ver que el 100% de los estudiantes cumplen con los estándares conforme su nivel de grado.	Aprendizaje más personalizado a temprana edad	Administrador, instrucción de nivel primaria	El Distrito también desea que el 100% de los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado. La División de Instrucción continúa implementando el plan de estudios e intervención de las normas básicas para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que aún no están cumpliendo con las normas conforme el nivel de grado. Un ejemplo incluye el Programa de lectoescritura y lenguaje a temprana edad que provee desarrollo profesional adicional para que los maestros de primaria utilicen los resultados de la evaluación de lectoescritura temprana para proveer instrucción personalizada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.	El Plan de enseñanza temprana de lengua y literatura y la iniciativa Promesa Primaria proporcionan recursos, desarrollo profesional y personal de apoyo para que las escuelas identificadas proporcionen instrucción personalizada a los estudiantes basada en datos de evaluación y en las etapas de desarrollo del aprendizaje para leer.

<p>2: Competencia para todos</p>	<p>El cuerpo organizacional debe generalizar las metas del distrito.</p>	<p>La graduación (y la admisión a la universidad, y el empleo, y cada otro resultado positivo que queremos para nuestros estudiantes) depende de su aptitud.</p>	<p>Nuestro verdadero enfoque debe ser la competencia, que me doy cuenta es su propio objetivo. Pero si el 100% de los estudiantes son competentes (una meta poco realista, en mi opinión, pero también es necesario establecer porque debemos sentir que cualquier cosa menos del 100% es un fracaso, si vamos a ser competitivos), entonces el 100% de los estudiantes se graduarán, naturalmente, como resultado, siendo todas las cosas iguales.</p>	<p>Enfoque en la competencia para todos</p>	<p>Oficina del Director General de Estrategia</p>	<p>Las metas del Distrito son anhelosas y fueron generadas por primera vez en el plan estratégico del LAUSD en 2012. En el futuro LCAP se proporcionará una explicación y detalles adicionales para definir más a fondo cada meta del Distrito y cómo están conectados a metas específicas que el Distrito ha establecido.</p>	<p>Considerando el futuro del LCAP 2021-24, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles ya ha comenzado nuestro compromiso para asegurar que el nuevo LCAP refleje las necesidades y prioridades de nuestra comunidad del Distrito, y que nuestras metas sean comunicadas claramente y transparentemente.</p>
<p>2: Competencia para todos</p>	<p>Dar prioridad a 100% de competencia entre sus metas--debe ser considerado primero en cada situación.</p>	<p>La mayoría, si no todos, del resto de los objetivos son secundarios a esto.</p>	<p>Así como un comentario general (no una sugerencia procesable), ESTA debe ser nuestra prioridad #1. Si se tiene 100% de competencia, básicamente se tiene todo. 100% de graduación será un resultado natural. 100% asistencia no importa si se es competente, etc.</p>	<p>Enfoque en la competencia para todos</p>	<p>Oficina del Director General de Estrategia</p>		

2: Competencia para todos		En CAASPP, de los estudiantes afroamericanos, solo el 32.09% alcanzó o excedió la competencia según el nivel de grado en ELA y solo 20.18 cumplieron o excedieron la competencia de nivel de grado en matemáticas y solo el 13.60% cumplió o excedió la competencia de nivel de grado en ciencias en el año escolar 2018-2019, que son las puntuaciones más bajas para cualquier grupo étnico.	Nos gustaría ver una programación de desarrollo de lenguaje integral que ayude al estudiante, particularmente al estudiante afroamericano, a aprender lenguaje académico con financiamiento, y acatamiento que asegure que el programa se está implementando; y evaluación y ajuste del programa por un grupo de partes interesadas que monitorean su progreso en el aumento del rendimiento académico de los afroamericanos. Nos gustaría ver las calificaciones (porcentajes) de CAASPP por lo menos duplicarse dentro del primer año de instituir este programa.	Apoyo para el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos	AEA	El equipo de Acceso, equidad y aceleración de la División de Instrucción está desarrollando una Guía de referencia para describir los procedimientos para monitorear el progreso académico de los aprendices de inglés estándar (SEL) de acuerdo con la resolución RES-097-13/14, el Plan Maestro 2018 para Estudiantes EL/SEL, y (RESOLUCIÓN-025-18/19) para distritos locales. AEA aprobará y supervisará la implementación de cada plan de Distrito local.	Borrador del Plan de monitoreo y acatamiento para el rendimiento de los estudiantes SEL para identificar a los aprendices de inglés estándar; I: datos revisados, LAS Links, Encuesta de experiencia Escolar, My Data, II: Con base en las revisiones de datos, realizar un análisis de los logros de los estudiantes SEL en ELA, revisar los probables estudiantes SEL e identificar estrategias clave para las necesidades de instrucción identificadas, III Establecer los objetivos mensurables de los distritos locales, IV: Selección de una o más áreas de enfoque: Desarrollo profesional, intervención/enriquecimiento, instrucción efectiva, creación de capacidad familiar y ambiente de aprendizaje socioemocional
2: Competencia para todos	10–Apoyo de tecnología para la enseñanza	Las escuelas no tienen suficiente apoyo en tecnología para que los maestros puedan enseñar sin ningún problema.	El Distrito necesita financiar puestos de apoyo de IT para las escuelas. Esto permitirá que los sistemas escolares y la enseñanza en el salón de clases funcionen más eficazmente.	Apoyo de IT en las escuelas	ITI	La División de Tecnología Instructiva tiene un sistema robusto para proporcionar apoyo técnico y asistencia al personal escolar. Para apoyo adicional en la integración de la tecnología en la instrucción, actualmente hay 16 puestos de facilitadores de tecnología instructiva que apoyan a 16 escuelas de métodos ejemplares durante el día escolar y facilitan el aprendizaje profesional a nivel del Distrito después de la escuela y el fin de semana.	ITI provee capacitaciones profesionales continuas para todos los educadores. La sesión para educadores incluye a la Sociedad Internacional para la Tecnología en las normas de Educación (ISTE), la Ciudadanía Digital y la Educación en Ciencias informática Por favor, vea el siguiente enlace para oportunidades de aprendizaje profesional. https://achieve.lausd.net/Page/13396
2: Competencia para todos	10–Apoyo de tecnología para la enseñanza	Schoology, el Portal de padres y otras plataformas no son fáciles de usar.	El Distrito necesita proveer más capacitación en las diferentes plataformas que usa, así como hacerlo más fácil de usar para el usuario.	Más formación para plataformas tecnológicas	ITI	Los talleres dirigidos por el personal de la escuela, el personal del Distrito Local, el personal de los Servicios para los Padres la Comunidad y el personal de la Iniciativa de Tecnología Instructiva se llevan a cabo en persona y virtualmente para apoyar esta necesidad. Además, los videos a demanda están disponibles	Los recursos para familias en el área de la ciudadanía digital se pueden encontrar en https://achieve.lausd.net/Page/16676 . ITI provee capacitaciones profesionales continuas para todos los educadores. La sesión para educadores incluye a la Sociedad Internacional para la Tecnología en las normas de Educación (ISTE), la Ciudadanía Digital y la Educación en Ciencias informática Por favor, vea el siguiente enlace para oportunidades

2: Competencia para todos	Tecnología para la Enseñanza	El distrito local debe ofrecer capacitación en la computadora sobre las diferentes plataformas que se deben usar	El distrito local debe ofrecer capacitación a los estudiantes, maestros y padres sobre cómo usar las diferentes plataformas como Google doc, Word y Excel para que puedan ayudar con los estudiantes.	Más formación para plataformas tecnológicas	ITI	Además, los videos a demanda están disponibles para que las familias puedan acceder a ellos en los sitios web de la División de Tecnología de Instrucción y los Servicios para los Padres y la Comunidad.	de aprendizaje profesional. https://achieve.lausd.net/Page/13396 ITD también ha establecido una línea telefónica basada en la nube en las escuelas para que las familias se conecten directamente con sus escuelas para recibir apoyo con tecnología y conectividad en línea. Las familias también pueden tener acceso a los puntos de acceso para sus estudiantes en el sitio escolar o contactando a la línea directa de las familias del Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles al 213-443-1300. El compromiso en línea a través de Zoom también ha generado mayor participación en muchas de nuestras escuelas por medio de Zoom y sitios de redes sociales como Facebook. Durante estas reuniones las familias reciben apoyo con el Portal de padres, Schoology, aprendizaje en línea, salud mental y actividades familiares de enriquecimiento. El Distrito Unificado de Los Ángeles continúa enviando textos a las familias que no se conectan y que no tienen una cuenta de correo electrónico archivada para ayudar a las familias a aprender aplicaciones básicas en línea. PCS está ayudando en esta área desarrollando una serie de charlas de tecnología para principiantes y usuarios en línea avanzados para sitios escolares para apoyar a sus familias.
4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Acción #2 Participación de padres: Capacitación Específica	Debido al coronavirus, es evidente que no todos los padres tienen acceso a la tecnología para llevarnos al siglo XXI. Aunque se ha proporcionado cierta capacitación, es insuficiente para hacer frente a la necesidad precipitada por el virus.	Se debe abogar por una financiación específica en no menos de 1 millón de dólares para capacitar a cada uno de los padres sobre cómo navegar por los mundos tecnológicos. Nuestro tiempo actual lo exige y esto debe ser una prioridad para que los padres apoyen la educación de sus hijos.	Más formación para plataformas tecnológicas	ITI		

<p>2: Competencia para todos</p>	<p>Los padres/tutores y estudiantes tendrán una comprensión transparente de lo que se espera para ellos cada año.</p>	<p>La información para el resumen del plan de estudios conforme el nivel de grado/clase y las metas para el rendimiento estándar para el año no está disponible en el sitio web de la escuela o en por medio de Schoology.</p>	<p>Nos gustaría que la escuela proporcione una visión general del plan de estudios a nivel de grado general y metas para el estándar de rendimiento que se enumeran en el sitio web oficial de la escuela y también en la Schoology de LAUSD). Esta información debe ser fácilmente accesible. 2. Nos gustaría que el Distrito proporcionara un esquema de la planilla de la mejor práctica para que los maestros se la entreguen a los padres y niños para su esquema general de la clase, metas, expectativas, útiles necesarios y cualquier evento especial para el próximo año cuando reciben tareas los de maestros, para que los padres pueden tener tiempo para revisar con su hijo y prepararse para el primer día de instrucción. Algunos maestros son muy buenos en comunicar expectativas a los padres y algunos no lo son y son generales.</p>	<p>Visión general del plan de estudios para los padres</p>	<p>Administradores , Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria</p>	<p>Los recursos para el público acerca del plan de estudios y las normas de nivel de grado están disponibles en varios sitios web del Distrito (División de instrucción, Servicios para los Padres la Comunidad). La División de instrucción puede trabajar con los Servicios para los Padres la Comunidad para proporcionar descripciones más fáciles de usar para los padres de los estándares estatales y hacer que estén disponibles en Schoology y en los sitios web del Distrito y la Escuela. La División de instrucción también puede proporcionar a los maestros ejemplos de programas de estudio para que las expectativas mínimas puedan compartirse con los maestros.</p>	<p>El distrito está en el proceso de revisar las características dentro de Schoology para proporcionar a los padres y estudiantes más información para apoyar a los estudiantes. Las aportaciones de varias partes interesadas ayudarán en el desarrollo de herramientas que comuniquen las metas de aprendizaje para los estudiantes.</p>
---	---	--	--	--	---	---	--

<p>2: Competencia para todos</p>		<p>Las brechas de rendimiento para estudiantes con discapacidades, jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés y estudiantes afroamericanos continúen.</p>	<p>Nos gustaría ver intervenciones que utilizan las mejores prácticas y estén fundamentadas en investigaciones para abordar estas brechas de rendimiento en la escuela intermedia y la escuela preparatoria. También nos gustaría ver que el desarrollo profesional se ponga a disposición de los maestros, con incentivos al finalizar y que lo implemente en el salón de clases estas intervenciones, para abordar las brechas en el rendimiento académico. También recomendamos el uso de la tecnología, tales como video conferencias y materiales en línea disponibles en Schoology, para complementar la instrucción y para ayudar a los estudiantes que están crónicamente ausentes debido a la enfermedad. Nos gustaría ver una disminución del 15% en la distancia del nivel cumple con los estándares para estos</p>	<p>Reducir las brechas de rendimiento</p>	<p>Administradores, Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria</p>	<p>La División de instrucción está revisando constantemente las estrategias y programas de intervención para proporcionar a las escuelas recursos para atender a los estudiantes con dificultades. Las revisiones de estos programas incluyen una evaluación de la evidencia de éxito, así como la alineación con el plan de estudio del Distrito y las plataformas de software. Estas estrategias y programas incluyen tanto el currículo tradicional de papel/lápiz como plataformas en línea para el aprendizaje al ritmo de los estudiantes. El sistema de administración de aprendizaje del Distrito, Schoology, se integra con tres aplicaciones de videoconferencia en la web. También hay recursos en línea de autoaprendizaje disponibles a través de los recursos básicos y suplementarios del distrito que los educadores pueden asignar a los estudiantes.</p>	<p>El distrito continúa actualizando varios grupos de Schoology con recursos destinados a apoyar el aprendizaje. Estos recursos incluyen videos de contenido específico para apoyar la instrucción sincrónica y asincrónica. La capacitación es continua y está disponible para que los estudiantes la completen durante todo el año. Se está planificando capacitación adicional y se enfocará en la participación de los estudiantes y la tecnología integrada en la práctica de la instrucción. Los estudiantes que están crónicamente ausentes tienen oportunidades de ver y completar las tareas publicadas en la página de Schoology de su clase.</p>
---	--	---	--	---	--	--	---

2: Competencia para todos	El distrito continúa mostrando mejoras en la enseñanza de los estudiantes, pero los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos no están demostrando su potencial	Necesitamos más apoyo para los estudiantes que están luchando.	Nos gustaría ver más programas para apoyar las necesidades de los estudiantes que enfrentan dificultades.	Reducir las brechas de rendimiento	Administradores , Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria		
----------------------------------	---	--	---	------------------------------------	--	--	--

<p>2: Competencia para todos</p>		<p>En la meta de Competencia para todos, los estudiantes con discapacidades bajo la "distancia promedio de cumple con los estándares en en la Evaluación Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés(grados 6-8)" tendrán una meta de -116.9 a -107.9 al final del año escolar 2019-20. Los estudiantes se están desempeñando en niveles bajos y la brecha está aumentando.</p>	<p>El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles puede asignar más fondos para cerrar la brecha. La distribución de fondos debe utilizarse para comprar programas que preparen mejor a los estudiantes. Además, los fondos asignados para el desarrollo profesional de los maestros prepararán a los estudiantes para que se desempeñen mejor en la evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés y en matemáticas desde los grados 3 al 8 y 11. Estos estudiantes pueden desempeñarse mejor, los maestros estarán bien preparados para enseñar a los estudiantes con necesidades especiales, y aumentar las calificaciones teniendo mejores resultados en la evaluaciones Smarter Balanced.</p>	<p>Cerrar la brecha de rendimiento para estudiantes con discapacidades</p>	<p>Educación especial</p>	<p>Una mayor inclusión de los estudiantes con discapacidades (hacer que los estudiantes pasen más tiempo en la educación general) facilitará esta meta. Necesitamos QUE TODOS los maestros estén mejor preparados para trabajar con estudiantes con discapacidades y utilizar el Diseño Universal para el Aprendizaje. El Distrito continuará invirtiendo en capacitación para escuelas que implementen estrategias inclusivas para integrar a los estudiantes con discapacidades en clases de educación más general. Además, la División de instrucción en el desarrollo de orientación para las escuelas con respecto a nuestros sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS). La guía incluirá intervenciones académicas y socioemocionales específicas que deben estar disponibles para todos los estudiantes.</p>	<p>Se dio al personal de la División una presentación sobre el cambio en las prácticas de educación especial para que sea un modelo de "instrucción específicamente diseñada" por IDEA, que tendrá una capacitación de seguimiento en los próximos meses. Se realizó un desarrollo profesional sobre equidad y UDL y participaron 250 funcionarios. A partir del 2/5, 70 de las 85 escuelas en la carta adjunto del acuerdo han presentado sus planes de inclusión actualizados y otras escuelas están tratando de unirse.</p>
---	--	---	--	--	---------------------------	---	--

<p>2: Competencia para todos</p>	<p>Acción específica Acción #11: Apoyo específico de instrucción/ clasificación estándar</p>	<p>Basado en datos de LAUSD: Clasificación estándar, los estudiantes de desempeño más bajo en lenguaje y literatura en inglés y matemáticas están a nivel se aproxima a los estándares y no cumplió con los estándares 55.89% (138,697) para para estudiantes de lengua y literatura en inglés y 66.53% (165,102) para estudiantes de matemáticas. Esto indica claramente que debería haber una mayor concentración de fondos y recursos para atender las necesidades de estas dos áreas.</p>	<p>Con el fin de ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento en estas dos áreas: Para los estudiantes en el nivel de Se aproxima a los estándares y no cumplió con los estándares, se deben implementar los siguientes pasos: A) cada estudiante en estas categorías debe tener un Plan Estratégico individualizado que identifique las áreas académicas de menor dominio y los desafíos que enfrenta el estudiante. b) los padres deben ser incluidos en el Plan Estratégico c) el Plan debe ser revisado trimestralmente d) el Plan Estratégico individualizado debe incluir: 1. Proceso, expectativas; Evaluación/ seguimiento y resultados</p> <p>Proceso, expectativas; Evaluación/Monitoreo y resultado e) los maestros deben recibir apoyo adicional en la forma de asistentes de maestros dedicados al deber de trabajar con los estudiantes en cuestión f) materiales adecuados y potencialmente y debido al actual Coronavirus, una reducción de estudiantes por maestro. Además, se debe crear un nivel de contención entre los niveles de cumple con los estándares y se aproxima a los estándares para disuadir a los estudiantes de caer en la categoría de no cumplió con el estándar. El monitoreo cercano de esta área es</p>	<p>Seguimiento y apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento</p>	<p>Administradores , Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria</p>	<p>El Distrito está de acuerdo en que el apoyo individualizado para los estudiantes puede ser necesario cuando se identifica a los estudiantes como que necesitan apoyo académico, socioemocional y/o conductual adicional. Para los estudiantes identificados por los padres o el personal de la escuela que necesitan apoyo adicional, se espera que los planteles escolares realicen reuniones del Equipo de Apoyo y Progreso Estudiantil para determinar las necesidades de los estudiantes y un plan de acción para apoyar al estudiante. Se invita a los padres a asistan a estas reuniones. Esto es parte del proceso del sistema de múltiples niveles de apoyo del Distrito. El Distrito continúa mejorando el plan de estudios básico y la instrucción en las escuelas para asegurar que los maestros tengan los recursos y estrategias para asegurar que la instrucción inicial sea individualizada para apoyar a todos los estudiantes para el éxito.</p>	<p>Los planteles escolares continúan llevando a cabo reuniones del Equipo de apoyo y progreso Estudiantil (SSPT) para determinar y dar seguimiento el individualizar apoyo socio-emocional, académico y conductual que puede ser necesario para los programas específicos. Los padres continuarán siendo una parte integral del proceso de SSPT. El desarrollo profesional y los recursos continúan siendo proporcionados para apoyar al personal de la escuela en el apoyo individualizado para los estudiantes.</p>
---	--	---	---	--	---	--	---

2: Competencia para todos	% en ELA y matemáticas a partir de 1-11 en la evaluación de la evaluación Smarter Balanced	Los distritos locales necesitan hacer la prueba más transparente para todos los estudiantes	El distrito necesita hacerlo más transparente para que todos los estudiantes entiendan lo que se requiere de ellos	Aumentar la familiaridad de los estudiantes con las pruebas	Administradores, Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria	El Distrito continúa requiriendo la administración de evaluaciones interinas Smarter Balanced en todo el Distrito para asegurar que todos los estudiantes estén familiarizados con la evaluación y lo que se requiere de ellos. Este requisito también proporciona una oportunidad para que los maestros se familiaricen con las expectativas para el rendimiento.	El estado ha modificado las evaluaciones del las Evaluaciones Acumulativas de Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés y matemáticas. Tanto lengua y literatura en inglés y matemáticas tienen dos partes, la tarea de rendimiento (PT) y la Prueba de adaptación por computadora (CAT). El estado ha reducido a la mitad el número de preguntas sobre el CAT. En consecuencia, los requisitos de tiempo de prueba para el CAT se han reducido a la mitad en comparación con el año escolar 2019-20. No se han modificado otras evaluaciones sumativas de CAASPP. El número de preguntas y los requisitos de tiempo de prueba para el examen de Ciencias de California, la Evaluación de Español de California y las evaluaciones alternativas de California permanecen sin cambios. Tenga en cuenta que las pruebas provisionales también permanecen sin cambios.
2: Competencia para todos	Acción específica / apoyos específico de instrucción / clasificación estandarizada	El distrito local debe der otra vez tutoría para los estudiantes en todo el distrito	El Distrito necesita de nuevo proveer tutoría en casa para los estudiantes de menor rendimiento que no han cumplido con los requisitos necesarios de llegar a la compañías que ofrecen tutoría. Se hacía antes.	Tutoría en casa necesaria para los estudiantes	Administradores, Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria	Las escuelas reciben fondos para asignar a los maestros y otro personal para proporcionar tutoría. El programa de Beyond the Bell también proporciona tutoría después de la escuela disponible para los estudiantes que lo necesitan. Muchas escuelas ofrecen horas de oficina para que los estudiantes reciban apoyo adicional.	El distrito está en proceso de desarrollar una lista de socios de tutoría que pueden ayudar a los estudiantes con su aprendizaje más allá de la escuela y proporcionar acceso las 24 horas del día/7 días a la semana.

<p>3: 100% Asistencia escolar</p>		<p>El ausentismo crónico continúa aumentando en todos los grupos de estudiantes, ya que ninguno cumplió con el objetivo establecido para el año escolar 2018-2019 para el porcentaje de estudiantes ausentes en un 9% o más.</p>	<p>Nos gustaría ver un aumento en los consejeros de PSA en las escuelas, particularmente en las escuelas con altos porcentajes de estudiantes con ausentismo crónico, particularmente los estudiantes afroamericanos, los jóvenes en adopción temporal y los aprendices de inglés. También nos gustaría ver programas de incentivos dirigidos tanto al estudiante como a los padres de estos grupos de estudiantes para aumentar la asistencia. Recomendamos programas de incentivos que destaquen no solo la asistencia perfecta, sino también el progreso logrado hacia mejorar la asistencia. Nos gustaría ver una reducción del 15% en el ausentismo crónico en 2 años escolares.</p>	<p>Aumentar los consejeros de PSA y los programas de incentivos</p>	<p>Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</p>	<p>El Distrito concuerda que los consejeros de los Servicios Estudiantiles y de Asistencia (PSA) proporcionan un servicio esencial para los estudiantes, las familias y las comunidades. Las escuelas reciben fondos que les permiten tomar decisiones locales en torno al personal necesario, incluidos los consejeros de PSA. El Distrito continúa abogando por un aumento de fondos para que las escuelas tengan presupuestos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad. Los consejeros de PSA trabajan con los estudiantes de todas las bandas de asistencia y reconocen todos los niveles de mejora para promover una asistencia buena y mejorada en todo el distrito.</p>	<p>El Distrito está de acuerdo en que los Servicios para los estudiantes y los Consejeros de Asistencia continúan ser un servicio crítico y muy necesario para los estudiantes, las familias y las comunidades. El Distrito cree que la decisión de financiar un puesto de Consejero de PSA debe hacerse a nivel local. De tal manera, durante el desarrollo del presupuesto del plantel escolar, los planteles escolares individuales pueden tomar la decisión de comprar un Consejero de PSA.</p>
--	--	--	---	---	---	---	---

3: 100% Asistencia escolar		<p>La meta de 100% de asistencia escolar recomienda que todos los estudiantes bajo la categoría "Porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela 96% o más (172-180 días escolares)" alcance una meta del 63% a 64% para el final del año escolar 2019-20. El objetivo es aumentar la asistencia de este grupo en un 1%. Los estudiantes dentro de la población específica de estudiantes (TSP) de aprendices de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y jóvenes en adopción temporal corren el riesgo de no alcanzar la meta de 100% de asistencia escolar.</p>	<p>El distrito necesita asignar más fondos para contratar puestos de consejeros de PSA para ayudar a los estudiantes con ausentismo crónico. Los consejeros de PSA pueden trabajar con las familias para ayudar con las necesidades del estudiante.</p>	<p>Aumentar los consejeros de PSA y los programas de incentivos</p>	<p>Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</p>		
3: 100% Asistencia escolar	<p>Ausentismo crónico</p>	<p>Los distritos locales deben tener un día de celebración para los estudiantes que aumentaron su ausencia</p>	<p>Tener un día con el padre principal y el estudiante para ser reconocidos por el logro de estar en su ausencia como un día de cine, día de pastel, día de troca de comida, día de helado, para el estudiante de la escuela intermedia y preparatoria, día de camión de juegos</p>	<p>Aumentar los consejeros de PSA y los programas de incentivos</p>	<p>Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</p>		

<p>3: 100% Asistencia escolar</p>	<p>Encontrar/contratar trabajadores de casos para todos los jóvenes en adopción temporal actuales y anteriores.</p>	<p>Los jóvenes en adopción temporal tienen muchas y complejas exigencias, y no muchos adultos que cuiden de ellos. Necesitan y merecen la ayuda adicional.</p>	<p>Es mi entendimiento que a todos los jóvenes en adopción temporal se les asigna un trabajador de caso hasta que sus casos se cierren--¿por qué no tener esta persona de enlace hasta que cumplan los 18 años de edad? O incluso, ¿hasta 5 años después de que su caso se cierra? Ciertamente van a tener necesidades que no terminan una vez que su caso sea cerrado.</p>	<p>Trabajador de casos para los niños en adopción temporal</p>	<p>Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</p>	<p>El Distrito ha invertido en personal de Salud Estudiantil y Servicios Humanos, consejeros para poblaciones específicas estudiantiles (SSP), que son asignados a cada sitio escolar y están dedicados a proporcionar apoyo directo y administración de casos para nuestros estudiantes en adopción temporal. Los estudiantes continúan recibiendo apoyo y seguimiento después de que su caso DCFS se cierre. Los consejeros del SSP también conectan a los estudiantes con recursos adicionales, agencias comunitarias y apoyo para asegurar que haya continuidad de los servicios una vez que se cierre su caso. Servimos a aproximadamente 8,000 estudiantes en adopción temporal cada año. Seguimos abogando por fondos adicionales para ampliar nuestro alcance y servicios para los estudiantes.</p>	<p>Los consejeros de Servicios Especializados para estudiantes (SSS) se dedican a proporcionar apoyo directo y administración de casos para nuestros estudiantes en adopción temporal que califican bajo la definición de juventud en adopción temporal de LCFF, que incluye a los estudiantes que viven con sus padres y que tienen un caso abierto en el tribunal (DCFS). Los consejeros de SSS continúan brindando apoyo a los estudiantes involucrados en el sistema de adopción temporal cuyo caso se cierra durante el año escolar académico. Los estudiantes que ya no tienen un caso "abierto" de DCFS continúan calificando para ciertos derechos educativos. SHHS continúa abogando por fondos adicionales para expandir nuestro alcance y servicios para los estudiantes, dado que servimos a más de 8,000 estudiantes identificados cada año en adopción temporal.</p>
<p>3: 100% Asistencia escolar</p>	<p>2– Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades</p>	<p>Las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes han crecido.</p>	<p>Los estudiantes, maestros y personal necesitan asistir a talleres obligatorios sobre temas sociales y emocionales realizados por el trabajador social en psiquiatría u otro personal de apoyo calificado para asegurar el bienestar de cada estudiante y personal.</p>	<p>Más estrategias socioemocionales para los estudiantes</p>	<p>Administrador, instrucción de la escuela preparatoria</p>	<p>Abordar las necesidades sociales y emocionales es importante para satisfacer las necesidades de todo el niño. Las escuelas tienen personal capacitado para proporcionar apoyo emocional y recursos para los estudiantes. El desarrollo profesional se ofrece en el sitio escolar y a través de módulos en línea. Además, las escuelas utilizan programas y estrategias como: Second Step, apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela, y prácticas de construcción/restauración de la comunidad.</p>	<p>El distrito ha proporcionado lecciones enfocadas en el apoyo social-emocional para que todas las escuelas de nivel secundario sean usadas en períodos de asesoramiento y en otras clases asignadas según sea apropiado. Las escuelas primarias también tienen acceso a los recursos de "Harmony" que apoyan el aprendizaje socioemocional. Los administradores escolares han recibido apoyo y recursos para apoyar a los estudiantes y al personal escolar durante este tiempo. Se está planificando capacitación adicional para el personal escolar.</p>
<p>3: 100% Asistencia escolar</p>	<p>2– Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades</p>	<p>Es necesario reducir el absentismo crónico.</p>	<p>Crear una presentación nueva y más relevante sobre la importancia de la asistencia para que los Consejeros de Asistencia y Servicios Estudiantiles presenten a los estudiantes en sus salones de clase y a los padres en talleres.</p>	<p>Talleres de asistencia para los estudiantes y padres</p>	<p>Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</p>	<p>Los Consejeros de PSA continuarán revisando y desarrollando presentaciones estandarizadas y herramientas para apoyar la participación/asistencia de los estudiantes en todos los niveles de grado.</p>	<p>Los consejeros de PSA han continuado desarrollando presentaciones y herramientas para apoyar a los estudiantes y las familias. El desarrollo profesional continuo se proporciona a los consejeros de PSA para continuar atendiendo las necesidades de los estudiantes y de la comunidad escolar. Además, cada Distrito local tiene un Coordinador de PSA de Distrito local bajo la supervisión del Superintendente del Distrito local. El Coordinador Regional de Servicios Estudiantiles actúa como administrador para la coordinación de los apoyos e iniciativas de asistencia y bienestar infantil, incluyendo el desarrollo de presentaciones y talleres.</p>

<p>3: 100% Asistencia escolar</p>	<p>Reunir datos sobre estudiantes sin hogar más de una vez al año.</p>	<p>Las situaciones de vivienda pueden cambiar rápidamente. Una familia con un hogar podría perderse para Navidad, y si solamente recopilan información de vivienda al regresar a la escuela, eso es casi un año que el niño está viviendo sin hogar antes de que el distrito lo descubra y pueda ayudar.</p>	<p>Reunir datos sobre estudiantes sin hogar más de una vez al año. Como mínimo, dos veces. Las situaciones pueden cambiar rápidamente y este no es un problema que queramos crecer durante demasiado tiempo antes de intervenir.</p>	<p>Dar seguimiento a los datos sobre estudiantes sin hogar</p>	<p>Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</p>	<p>El Cuestionario de Vivienda Estudiantil (SHQ) se proporciona a los estudiantes anualmente al momento de la inscripción y/o al comienzo del nuevo año escolar. A partir del año escolar 2020-2021, vamos a requerir que el enlace de personas sin hogar en cada escuela se haga llegar a los estudiantes/familias dos veces al año para asegurar que el SHQ se actualice. Además, en cualquier momento en que una familia solicite necesidades básicas o comunique la inestabilidad de la vivienda, la persona de enlace escolar/sin hogar proporcionará un SHQ para ser actualizado. Por último, planeamos enviar llamadas de Blackboard Connect a las familias recordándoles que actualicen el SHQ/vivienda por las noches dos veces al año (como mínimo).</p>	<p>La política del distrito requiere que todas las escuelas distribuyan y colecten cuestionarios de Vivienda Estudiantil de todas las familias anualmente. Nuestra Oficina de Educación Para personas Sin Hogar también trabaja con las personas de enlace para estudiantes sin hogar del plantel escolar para apoyar la identificación apropiada de nuestros estudiantes que están sin hogar. Este año, se realizó un esfuerzo de alcance adicional a través de un breve anuncio que continúa siendo transmitido en el canal de KLC.S. Este anuncio de servicio público define las residencias nocturnas que califican a los estudiantes como personas sin hogar y un número de contacto para obtener ayuda. El anuncio se puede encontrar en el sitio web de Homeless Education y en la página web de Student Supports y plataformas de redes sociales. Nuestra línea directa de Salud Estudiantil y Servicios Humanos para el Bienestar de los estudiantes y la Familia continúa proporcionando información, recursos y remisiones para apoyar a todos los estudiantes y a nuestros estudiantes que están viviendo sin hogar. Hemos recibido más de 12,000 llamadas desde que se lanzó la línea directa en respuesta a la pandemia. Para aumentar los esfuerzos de identificación, se le proporcionó al personal asignado a la línea directa de bienestar para estudiantes y familias de SHHS capacitación en el proceso para completar el SHQ en nombre de un padre/tutor legal o el estudiante. Además, debido al cierre de las escuelas, el personal de apoyo de SHHS asignado a las escuelas y a las personas de enlaces en las escuelas para estudiantes sin hogar puede completar y enviar el SHQ a la Oficina de Educación Sin Hogar una vez que se haya verificado la residencia nocturna de un estudiante.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

<p>3: 100% Asistencia escolar</p>	<p>Eliminar esta meta. Llamarlo "apoyo de asistencia" o algo así si se le tienen que dar nombre, o incluir los objetivos en las otras metas (los servicios de los estudiantes y los programas para jóvenes sin hogar podrían estar bajo Servicios básicos, el programa de liderazgo podría estar bajo competencia, etc.)</p>	<p>Los estudiantes están viviendo en condiciones que hacen imposible el logro de esta meta, y es irrazonable e injusto esperar 100% de asistencia de cada estudiante.</p>	<p>Esta meta tiene poco o ningún significado. ¿Qué es realmente importante? Que los estudiantes lleguen a ser competentes. Y sé que la asistencia está ligada a la competencia, sin embargo, en la palabras de Abraham Lincoln, usted puede tener a todos los estudiantes algo del tiempo, y algunos de los estudiantes todo el tiempo, pero usted no puede tener a todos los estudiantes todo el tiempo. Además, esta meta discrimina específicamente contra los estudiantes con discapacidades, especialmente aquellos con necesidades de salud complejas que no pueden asistir a la escuela todos los días, o que ven a muchos/múltiples especialistas y médicos para el tratamiento necesario. También los jóvenes en adopción temporal, que no asisten a la escuela cuando se mudan de lugar. Estudiantes Desamparados. Los estudiantes que viven en tal pobreza que no tienen zapatos o ropa limpia para usar, o un adulto que se preocupe para que asistan. Es genial si desean proporcionar servicios para apoyar a los estudiantes que asisten, creo que deberían hacer, pero creo que el 100% de asistencia es un objetivo absurdo que es realmente perjudicial para algunos, lo que lo hace malo</p>	<p>Considere cambiar el objetivo de asistencia del 100%</p>	<p>Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</p>	<p>El Distrito reconoce que esta meta es ambiciosa y añadirá lenguaje en el nuevo LCAP para describir más a fondo el alcance de las acciones asociadas con esta meta. Tenemos personal, consejeros especializados de poblaciones de estudiantes (SSP), asignados a cada sitio escolar que proporcionan servicios directos, apoyo, consulta, y administración de casos para nuestros estudiantes que sufren de falta de hogar o en adopción temporal. Los consejeros del SSP también conectan a los estudiantes con recursos adicionales, agencias comunitarias y apoyo para asegurar que haya continuidad de los servicios para mejorar la asistencia escolar. Entendemos que el acceso a las necesidades básicas, el cambio de asignaciones y/o la pobreza afectan la capacidad de nuestros estudiantes de asistir regularmente y estar listos para aprender. Continuaremos asociándonos con nuestro personal de LAUSD, agencias comunitarias y proveedores de cuidado para mejorar la asistencia y, en última instancia, los resultados escolares para los estudiantes en poblaciones especiales y/o con potencial.</p>	<p>Seguimos reconociendo esta meta como aspiracional; en una escuela, distrito local y a nivel de todo el distrito, excelentes tasas de asistencia (96%+) también son monitoreadas. Continuaremos esforzándonos por una excelente asistencia y participación en apoyo de resultados acelerados para todos los estudiantes. Inversiones específicas en Consejeros de Servicios Especializados de Apoyo han mostrado su promesa de aumentar la participación y la asistencia de los estudiantes, particularmente para nuestros estudiantes en adopción temporal.</p>
--	--	---	---	---	---	---	--

<p>3: 100% Asistencia escolar</p>	<p>Aprendices de inglés los números de días de instrucción perdidos</p>	<p>Los Aprendices de inglés de la Meta están un 42.1%</p>	<p>Que todos los comités ELAC en esta presentación den la Data de solo aprendices de inglés por grado y se hagan recomendaciones de incentivos los expandan continúen y que los incentivos por escuela sean herramientas de apoyo para enriquecimiento académico para los aprendices de inglés (paseos, laboratorios de computadoras para apoyar el aprendizaje. Se ponga una meta de asistencia por escuela y las escuelas que hayan subido su asistencia se les provea un día más de un PSA por año y se le reconozca en el Board de Educación o por el canal del Distrito canal 58. Con estas prácticas y estrategias implementadas que suban de un 42.1% a 50.1%</p>	<p>Estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes EL</p>	<p>Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</p>	<p>Los coordinadores PSA de las áreas y los consejeros PSA son financiados a planteles escolares para distrito local para apoyar los mejorar esfuerzos de las escuelas en relación a la asistencia. Los comités de ELAC deben continuar trabajando con el personal de apoyo de los distritos locales para consultar sobre estas presentaciones. Si una escuela compra un consejero de PSA, también pueden trabajar con el personal de ELAC del sitio escolar para proveer presentaciones de asistencia y bienestar infantil.</p> <p>Además, las escuelas con más aprendices de inglés reciben más fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles para que la escuela pueda invertir en más recursos para esos estudiantes.</p>	<p>Cada Distrito local tiene un Coordinador de PSA de Distrito local bajo la supervisión del Superintendente de Distrito local. El Coordinador Regional de Servicios Estudiantiles actúa como administrador para la coordinación de los apoyos e iniciativas. Las escuelas con más estudiantes EL reciben fondos, las escuelas tienen la opción de comprar consejeros PSA con base en su asignación de presupuesto.</p>
--	---	---	--	---	---	---	---

<p>3: 100% Asistencia escolar</p>	<p>Ausentismo crónico</p>	<p>Los aprendices de inglés están al 26.1% en ausentismo crónico de 180 días. Solo asisten 135-140 días. Es casi la tercera parte del año escolar.</p>	<p>Los aprendices de inglés tienen que recibir intervenciones continuas, con padres para dar apoyo socioemocional, de salud y económico. Estos estudiantes deben contar con el apoyo del PSA y de los consejeros, trabajadores sociales para formar grupos de seguimiento, enfoque y apoyo. Que se dé reporte actualizado de cuántos niños aprendices de inglés están recibiendo estos servicios en los comités ELAC y los DELAC para poder disminuir el Ausentismo Crónico un 5.1% Participación Específica</p>	<p>Estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes EL</p>	<p>Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos</p>		<p>Estamos de acuerdo en que los estudiantes deben recibir los servicios de un consejero de PSA. La escuela tiene la opción de comprar un consejero de PSA con base en su asignación presupuestaria. Los consejeros PSA son expertos en bienestar infantil y asistencia que trabajan directamente con los estudiantes que experimentan dificultades para alcanzar su potencial académico debido a barreras socioemocionales, del hogar y la comunidad. Los consejeros de PSA apoyan el desarrollo académico, social-emocional y profesional de los estudiantes mejorando la asistencia de los estudiantes. Los consejeros de PSA utilizan un enfoque de asistencia centrado en los estudiantes y basado en datos, para identificar dónde se necesita prevención e intervención temprana. Utilizamos una modalidad de tres niveles (prevención, intervención temprana e intervención intensiva) para mejorar la asistencia individual y el sistema de asistencia estudiantil general, así como el involucramiento, el rendimiento y la graduación.</p>
<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>		<p>La meta de participación de los padres, la comunidad y los estudiantes en LCAP requiere que las escuelas provean cuatro talleres académicos durante el año escolar. Algunas escuelas no están cumpliendo con este requisito.</p>	<p>Los distritos locales tienen que trabajar más cercanamente con los directores y representantes de la comunidad en sus escuelas locales para alcanzar y reunir este requisito cada año. Sería ideal para el distrito requerir desarrollo profesional para los representantes de la comunidad. Esto permitirá a los representantes de la comunidad cumplir con el requisito sin excepciones.</p>	<p>Responsabilidad por la involucración de los padres</p>	<p>PCS</p>	<p>PCS colaborará con los distritos locales para promover el desarrollo del personal para todo el personal, incluidos los representantes de la comunidad, a fin de fortalecer el papel de la involucración familiar en toda la escuela. Los distritos locales llevarán a cabo eventos el próximo año escolar. PCS también proporcionará a los distritos locales un tablero de involucración de los padres y la familia que destaca a las escuelas que cumplen con las responsabilidades para la involucración familiar. La oficina inició este proceso durante el semestre de primavera.</p>	<p>Se ha desarrollado y distribuido generalmente una serie de 3 módulos de participación de los padres y la familia a las escuelas, a los líderes de la Comunidad de Escuelas y a las oficinas para que el personal escolar involucre a las familias en la evaluación de las necesidades de la familia y los estudiantes en las escuelas y en la alineación de los recursos presupuestarios para apoyar esas necesidades. Estos 3 módulos promueven la colaboración y la toma de decisiones entre el personal escolar y las familias. El objetivo de los módulos es co-planificar el apoyo de los estudiantes y especialmente las opciones de participación de los padres y la familia y el uso de dólares en los sitios escolares. El proceso se organiza para informar a los padres y a la familia sobre la sección de participación de las familias en el Plan local para el rendimiento de los estudiantes y el plan de población estudiantil específica.</p>

<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>Participación específica de padres</p>	<p>Muchas escuelas no tienen representantes de padres/comunidad debido a la falta de fondos. En muchas escuelas, el Representante de padres/comunidad es la persona que coordina actividades de padres, programa de voluntariado escolar, y talleres.</p>	<p>El distrito debe proveer fondos para el 50% del salario de los representantes para padres/comunidad. Las escuelas pueden entonces financiar el otro 50% para que el puesto sea más atractivo para los padres y los miembros de la comunidad.</p> <p>Debería de haber un representante de padres/comunidad que se está comunicando con los padres, inscriben a los padres para ser voluntarios y coordinan eventos/talleres para participar y proporcionar apoyo a los padres.</p>	<p>Financiar los puestos de los representantes de los padres/comunidad</p>	<p>PCS</p>	<p>Las escuelas reciben fondos para apoyar sus necesidades, muchas de las cuales contratan personal para sus Centros para padres y familias. Además de financiar a los representantes de la comunidad, las escuelas también proporcionan a los maestros un sobresueldo de enseñanza que resulta en oportunidades de compromiso académico a las familias. Las 709 escuelas del Título I compran 1,024 representantes comunitarios en total, y muchas escuelas compran más de un puesto. Sesenta y cuatro escuelas proporcionan a los maestros sobresueldos.</p>	<p>Las escuelas siguen utilizando fondos para adquirir personal de apoyo que se enfoque en la participación de la familia, incluido el personal de los Centros para padres y familias, así como los sobresueldos de financiación para que los maestros se enfoquen en la participación de la familia.</p>
<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>Participación de los Padres</p>	<p>Muchos padres no están al tanto de los comités asesores de padres del distrito y de los propósitos de estos comités. Muchas escuelas no tienen en sus sitios web información sobre los diversos comités, el proceso de elección de los comités y los miembros de estos comités.</p>	<p>No hay responsabilidad con respecto a la diseminación de información en los sitios escolares con respecto a los comités de padres con los padres. Los padres deben recibir aviso al principio del año escolar y esa información también debe estar disponible en el sitio web de la escuela. Esto les dará a los padres oportunidades adicionales para participar en la escuela.</p>	<p>Responsabilizar a las escuelas por compartir las oportunidades de participación de los padres a nivel distrito</p>	<p>PCS</p>	<p>La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad y PACE colaborarán con padres líderes para organizar una campaña que promueva SSC, ELAC, oportunidades de voluntariado y comités centrales. También podemos explorar los talleres de Zoom y el uso de los mensajes electrónicos para informar a las familias sobre estas oportunidades de liderazgo. La capacitación en línea también ayudará a fortalecer la voz de la familia en los comités escolares.</p>	<p>PCS y PACE colaboraron con los padres líderes para desarrollar una serie de talleres para padres líderes en las escuelas y aquellos que sirven a nivel de oficina central para fortalecer su comprensión de los procedimientos parlamentarios, ya que estos son utilizados por los líderes en el Consejo del Plantel Escolar y el Comité Asesor para Aprendices de Inglés. Además, se invitó a los padres de todo el Distrito a asistir a la serie de Introducciones para aprender más sobre las oportunidades de liderazgo en las escuelas. Por último, los padres líderes, PCS y PACE colaboraron para diseñar las Conferencias de Título I de Otoño y Primavera, que ofrecen talleres en cada Distrito local sobre una variedad de temas.</p>

4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	El Distrito provee maneras y continúa alentando la participación de los padres, pero la participación de los padres continúa siendo baja.	Necesitamos mejores maneras de monitorear, evaluar e implementar los servicios de los padres y la comunidad.	Nos gustaría que las familias y el personal de la escuela tengan la oportunidad de trabajar juntos para planear, diseñar, implementar y evaluar las actividades para la involucración familiar a nivel de la escuela y del distrito, para disminuir la brecha entre los padres y las escuelas y para tener una comunicación de dos vías entre el hogar y el sitio escolar.	Mejorar y supervisar el compromiso de los padres	PCS	Estamos trabajando para alinear las prácticas de compromiso familiar en el sitio escolar, del Distrito local, las comunidades de escuelas y del nivel de oficina central para que las familias y el personal escolar, incluidos los maestros, tengan más oportunidades de colaborar a partir de principios de año. Coordinaremos con los padres del Distrito local y los equipos de la involucración de la comunidad para organizar una evaluación de necesidades y atributos para la involucración de la familia en el nuevo año. Esto será de valor porque los distritos locales apoyarán a las comunidades de escuelas que supervisan directamente los sitios escolares.	Se ha desarrillado y distribuido generalmente una serie de 3 módulos de participación de los padres y la familia a las escuelas, a los líderes de la Comunidad de Escuelas y a las oficinas para que el personal escolar involucre a las familias en la evaluación de las necesidades de la familia y los estudiantes en las escuelas y en la alineación de los recursos presupuestarios para apoyar esas necesidades. Estos 3 módulos promueven la colaboración y la toma de decisiones entre el personal escolar y las familias. El objetivo de los módulos es co-planificar el apoyo de los estudiantes y especialmente las opciones de participación de los padres y la familia y el uso de dólares en los sitios escolares. El proceso se organiza para informar a los padres y a la familia sobre la sección de participación de las familias en el Plan local para el rendimiento de los estudiantes y el plan de población estudiantil específica.
4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Haga que los padres tomen conciencia de la importancia de una buena educación.	Los padres, específicamente los latinos, se concentran más en lo económico y dejan la educación en el segundo plano.	Aprovechar las primeras reuniones de nuevo ingreso, para dar la mayor información, ya que es cuando, más padres se presentan y eso nos dará oportunidad de hacer ese acercamiento.	Mejorar y supervisar el compromiso de los padres	PCS		
4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Involucrar más a los padres.	Sí, involucra más padres obtendrá más puntos de vista	Y esto ayudará a conocer a su comunidad circundante para poder desarrollar sistemas de prevención.	Mejorar y supervisar el compromiso de los padres	PCS		
4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Reunirse con los padres, explicar, qué se necesita de ellos	No participación de los padres	Debe ser conjunta, padres, maestro, no solo maestros	Mejorar y supervisar el compromiso de los padres	PCS		

4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Continuar desarrollando comunicación positiva.	Los maestros o consejeros llaman con comentarios positivos igual que con preocupaciones o mala conducta para que los padres puedan hacer la conexión. También con los acontecimientos actuales de covid-19, estamos viendo esa gran brecha tecnológica. que no permite dar apoyo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.	Crear un plan de trabajo para los padres, para incluir a los padres, que incluya cómo navegar por los diferentes portales y programas permitidos en LAUSD. Utilizar los recursos para la educación de adultos, el uso de aplicaciones educativas en dispositivos móviles. Esto permitirá tener una mejor posibilidad de apoyar más eficazmente y con éxito a nuestros estudiantes.	Mejorar la capacitación en herramientas digitales para los padres	PCS	Se proporcionarán múltiples oportunidades en todo el Distrito para que los padres aprendan a navegar por diferentes portales y programas. El Distrito Unificado de Los Ángeles está desarrollando la aplicación móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles para tener la función de enviar mensajes positivos a las familias sobre el progreso de los estudiantes en coordinación con Schoology. Blackboard Connect es otra herramienta que podemos promover para emitir el mensaje para el progreso del estudiante.	La aplicación móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles sigue perfeccionándose con nuevas funciones añadidas. Las escuelas y oficinas siguen utilizando Blackboard para promover la participación de la familia. El objetivo de la aplicación móvil del Distrito Unificado de Los Ángeles es integrar múltiples aplicaciones en línea, incluyendo el Portal para padres y la línea directa para padres, y también establecerá un espacio de interacción para que las familias tengan acceso a la información de la escuela y el distrito, invitaciones a eventos y grupos.
4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Conectar más organizaciones.	Muchas familias son bajos recursos y no tienen los recursos para sobrevivir decentemente.	Crear recursos para los estudiantes sin hogar, proporcionar recursos para la pobreza alimentaria, algo así como lo que actualmente se está haciendo. Ha dado a todos un gran sentido de seguridad y ha fortalecido las asociaciones con las comunidades escolares.	Aumentar los recursos para las familias de bajos ingresos	PCS / Administrador, Servicios de LAUSD de Salud Estudiantil y Humanos	Una Línea de ayuda para padres comenzará durante el año escolar 2020-21 para complementar los servicios del plantel escolar. La primera fase del esfuerzo está en funcionamiento en escolar Unificado de Los Ángeles como la línea directa de COVID para padres. Esta línea proporcionará la oportunidad para que las familias presenten solicitudes de servicio para asuntos y preocupaciones, así como para conectarse con valiosos servicios de apoyo para el bienestar de las familias. Además, los Servicios de Salud Estudiantil y Humanos tienen una línea directa dedicada a apoyar a las familias con acceso a recursos básicos, incluyendo alimentos, ropa, refugio, inscripción en el seguro de salud, así como recursos de inscripción en la escuela y apoyo y consulta de salud mental.	La línea directa de bienestar para estudiantes y familias continúa siendo atendida por los departamentos de SHHS, incluyendo programas de apoyo para estudiantes y programas de bienestar. La línea directa está disponible de lunes a viernes de 8:00 am a 5:00 pm y horario limitado en vacaciones. Hemos recibido más de 12,000 llamadas desde que se lanzó la línea directa, y proporcionamos una gama de apoyos, incluyendo conexiones con los recursos del distrito y los socios de la comunidad para apoyar las necesidades identificadas. Los agentes de la línea directa proporcionan a las familias recursos que incluyen apoyo académico, refugio de emergencia, servicios de vivienda de transición, despensa de alimentos, ropa, servicios de lavandería, servicios de salud mental y otros servicios sociales. Estos recursos también están disponibles, por el Distrito local, en la página web de Educación sin Hogar. Con la colaboración de la División de Servicios de Alimentos, se han proporcionado comidas regulares a los estudiantes del LAUSD que participan en el programa piloto de la asociación Kids First que están en viviendas de crisis en el área del Valle de San Fernando. Con la expansión de la tarjeta de EBT pandémica, el Distrito ayudará a facilitar la distribución de las tarjetas de beneficios que proporcionarán acceso a los recursos alimenticios para los padres con hijos elegibles.

<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>Eliminar esto como una meta independiente-- agilizarlo por medio de agregarlo a otra categoría.</p>	<p>La participación de los padres es importante, pero como se describe, encaja dentro de las otras metas.</p>	<p>Involucrar a los padres no necesita estar como meta por sí sola--para hacer las metas más eficaces, podría ser parte de la seguridad escolar (aumento de la presencia de los padres y la fuerza del vecindario aumenta la seguridad) o Servicios básicos o algo así.</p>	<p>Considere combinar meta con otras</p>	<p>Oficina del Director General de Estrategia</p>	<p>Reconocemos la importancia de la involucración de los padres, la comunidad y los estudiantes en todas las metas. Creemos que las metas específicas son necesarias y pueden ser enumeradas para asegurar que las escuelas y las comunidades de las escuelas estén enfocadas en involucrar a sus partes interesadas para mejorar los resultados para los estudiantes.</p>	<p>Considerando el futuro del LCAP 2021-24, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles ya ha comenzado nuestro compromiso para asegurar que el nuevo LCAP refleje las necesidades y prioridades de nuestra comunidad del Distrito, y que nuestras metas sean comunicadas claramente y transparentemente. La involucración de los padres también es parte de múltiples instrumentos de evaluación del sitio escolar como la rúbrica de implementación del funcionamiento escolar, Plan Único, TSP y otros porque los padres son el puente para nuestros estudiantes y la comunidad.</p>
<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>Agilizar el proceso de tener cosas en el plantel para aumentar la participación de la comunidad.</p>	<p>Las comunidades quieren escuelas fuertes, son buenas para las comunidades. Pero en la actualidad las escuelas no son acogedoras.</p>	<p>¿por qué esta categoría se llama participación de los padres, la comunidad y los estudiantes, pero las acciones se relacionan con los padres? Considerar también incluir a miembros de la comunidad. Muchas de las políticas del distrito, por ejemplo, son realmente una barrera a la participación de la comunidad--los muchos requisitos que se deben cumplir para patrocinar eventos en el plantel, cuotas adicionales, los tantos departamentos que deben aprobar (y no necesariamente que están en comunicación uno con el otro--- Me encargo de este trabajo en mi plantel, y tengo que ponerme en contacto con finanzas de riesgo, y luego reportar sus resultados al arrendamiento. ¿por qué las finanzas de riesgo no pueden hablar directamente con el arrendamiento?)</p>	<p>Mejorar la involucración de la comunidad</p>	<p>PCS</p>	<p>PCS se está coordinando con los distritos locales que trabajan con las escuelas para continuar la práctica de organizar el desarrollo profesional para los equipos escolares en las áreas de ambiente de bienvenida y cultivar asociaciones entre el hogar y la escuela.</p>	<p>Los padres líderes y el personal del distrito encabezaron el proceso de desarrollar una Rúbrica para el empoderamiento de familia que ha sido establecida para ayudar a las escuelas a analizar sus prácticas de la participación familiar, y se ha desarrollado una serie de módulos para ayudar a los equipos escolares a fortalecer las alianzas entre la casa a escuela. Esta serie será finalizada a finales del invierno y será puesta a prueba este semestre por los equipos de participación de los padres y la comunidad en los distritos locales. PCS también colabora con las oficinas para apoyar las asociaciones y la colaboración de la comunidad. Las oficinas son para aumentar las asociaciones y ayudar a las organizaciones a completar los procedimientos requeridos por el Código de Educación de California. Las oficinas que se asocian con PCS en el área de asociaciones que incluyen la Oficina de Alianzas, los facilitadores organizacionales de la Oficina Salud Estudiantil y Servicios Humanos , y Beyond the Bell (Más Allá de la Campana).</p>

<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>Acción # Acción #2: Participación de los Padres/ Modificaciones estructurales Como está actualmente, la estructura de involucración de los padres es altamente ineficaz, por lo tanto, se necesita una estructura sólida que apoye a los padres auténticos y comprometidos con el propósito de LCFF/LCAP.</p>	<p>El PAC requerido por el estado no se conecta con todas las escuelas en el Distrito. La membresía actual refleja menos del 0.01% del número total de padres en el Distrito. Además, y para hacer las cosas peores, esos miembros de PAC no tienen una plataforma en la escuela donde puedan compartir su información con sus propios electores.</p>	<p>Para remediar esta falta de estructura, el Distrito debe crear una estructura que acoja a todos los padres. Esto se puede lograr mediante la creación de un trayecto entre los Comités del Distrito Central y los sitios escolares a través de los distritos locales. Para que esto suceda, entonces, se deberían de establecer las bases de padres de bajos ingresos, aprendices de inglés (que ya está establecido) y jóvenes en adopción temporal en cada escuela.</p> <p>Puesto que los aprendices de inglés ya tienen un Comité escolar, todo lo que necesitan es crear el trayecto desde la escuela, al Distrito local al Nivel Central. Para los jóvenes de bajos ingresos y de adopción temporal, la base podría combinarse. Una vez combinado, el trayecto desde el plantel escolar al nivel central a través del Distrito local debe ser activado. Esta activación podría ser por medio de los grupos de estudio actuales de LCAP y los grupos de estudio de Título I para padres de bajos ingresos.</p>	<p>Considerar mejorar la estructura de la involucración de los padres para el PAC</p>	<p>PCS</p>	<p>PCS está trabajando con el Superintendente Adjunto para establecer un enlace para el LCAP con el sitio escolar. La Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles está pidiendo a los sistemas escolares que alineen e integren los esfuerzos de toma de decisiones escolares con el LCAP en múltiples niveles del sistema escolar.</p>	<p>PCS ha establecido apoyos adicionales diseñados para coordinar la alineación del liderazgo de los padres desde el sitio escolar hasta el Distrito local y con la oficina central. Solo este año se organizaron mensualmente una serie de oportunidades de aprendizaje de introducción para el Consejo Escolar, el Comité Asesor para Aprendices de Inglés, los participantes del grupo de estudio del distrito local y los comités centrales de padres. Todos los padres son invitados por correo electrónico, texto e invitaciones en línea. Los participantes son solamente líderes de padres y el personal no fue invitado a las sesiones. PCS también emitió mensajes de servicio público a miembros elegibles de SSC y ELAC. Estos dos cuerpos son grupos importantes organizados para organizar apoyos para Título I, juventud en adopción temporal, aprendices de inglés y estudiantes con discapacidades. También se invita a grupos de estudio locales y conferencias sobre los temas de los estudiantes de inglés, LCAP y Título I.</p>
--	--	---	---	---	------------	---	--

<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>		<p>Los padres y familias afroamericanos no tienen un comité/grupo para asociarse con su plantel escolar, distrito local, ni distrito central para colaborar, discutir y evaluar programas que están siendo utilizados para aumentar la educación afroamericana.</p>	<p>Nos gustaría un Comité Asesor Afroamericano en cada plantel escolar, distrito local y distrito central para facilitar la asociación entre los padres/familias y las comunidades escolares para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos. Este comité discutiría y evaluaría la programación usada para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos.</p>	<p>Considerar la estructura de los comités afroamericanos</p>	<p>AEA</p>	<p>Maximizar los talentos y dones de los estudiantes afroamericanos poniendo equidad en acción RESOLUCIÓN – 025-18/19 presentado por los miembros de la Junta de Educación McKenna y Gonez pidieron la formación de un Grupo de Estudio Familiar Afro-Americano del Distrito local para cada Distrito local para reunirse con el liderazgo de LD para mejorar a la involucración de los estudiantes y las familias así como identificar prácticas basadas en evidencia para ayudar a las escuelas a cerrar las brechas de oportunidades y logros.</p> <p>La Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración, en colaboración con los socios de la comunidad/familia y el personal del Distrito, ha desarrollado un plan de acción que incluye un Grupo de Estudio de padres afroamericanos en cada Distrito local pendiente de la aprobación de la Junta.</p>	<p>Actualmente se colabora con la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad para iniciar un nuevo Comité Asesor de Padres a nivel de distrito para apoyar el desarrollo y las necesidades de las familias afroamericanas, que se denominará como el Comité Asesor de Padres Afroamericanos.</p>
<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>Nos gustaría construir una fuerte relación entre las escuelas vecinas, los funcionarios públicos/municipales, los negocios y la comunidad.</p>	<p>El Distrito provee a los padres con talleres para padres, oportunidades de participación comunitaria y centro de recursos ya sea en el centro de la ciudad o en los distritos locales, pero los padres no están conscientes o no pueden asistir debido a la ubicación.</p>	<p>Nos gustaría tener un centro dedicado para padres en cada escuela para que el PTO/PTA o el grupo de padres y voluntarios puedan tener un lugar para reunirse con la comunidad, y un lugar para celebrar talleres de capacitación para padres. Si la escuela no tiene ningún espacio en el plantel, entonces tal vez se asociaría con comerciantes o el Consejo de Vecindad o la Sede de la Ciudad que tiene el espacio de reunión al que otras escuelas del vecindario pueden tener acceso también.</p>	<p>Centros en las escuelas dedicados para padres</p>	<p>PCS</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles está apoyando actualmente la fase final 7 con los fondos restantes proporcionados por el programa de bonos del Centro de padres y familias del Distrito. Se anima a las escuelas y a las familias a fortalecer las relaciones con los socios de la comunidad y a recomendar prioridades al Consejo del Plantel Escolar para desarrollar programas eficaces para los padres.</p>	<p>El proyecto del Centro de Padres y Familias del Distrito Unificado de L.A. ha abierto y renovado el 51% de los Centros de Padres y Familias del Distrito Unificado de L.A. PCS continúa apoyando este esfuerzo y actualmente está evaluando las solicitudes escolares para la consideración de la fase 7. Varias oficinas del distrito están colaborando para continuar el trabajo de realizar visitas de alcance escolar para elegir escuelas que puedan someterse a renovaciones y recibir la capacitación del Centro para padres y familias.</p>

<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>4.2</p>	<p>Aunque los centros para padres y familias son una "mejor práctica" conocida en la participación de los padres, muchos sitios escolares todavía no tienen centros para padres o, si lo hacen, no se puede permitir asignar fondos 7E046 y/o TSP para contratar y retener directores de centros para padres calificados o un puesto equivalente. Esta disparidad resulta en una desigualdad significativa, ya que algunos sitios son capaces de contratar a uno o más de esos empleados mientras que otros sitios no tienen ninguno.</p>	<p>El LAUSD debe comprometer y asignar suficientes recursos de la 7E046 asignación de participación de padres Título I, la asignación de población estudiantil (TSP) y/u otras fuentes, para permitir que todos y cada uno de los centros escolares PK-12 en el Distrito coloquen al menos un Director del Centro de padres calificado o la posición equivalente en un centro de padres dedicado, por un mínimo de cuatro (4) horas por día, por lo menos cuatro (4) días por semana, durante todo el año escolar.</p>	<p>Personal dedicado para el centro de padres en las escuelas</p>	<p>PCS</p>	<p>Las escuelas reciben fondos para poder comprar personal para el Centro de padres y familias. El Distrito Unificado de Los Ángeles quiere que las escuelas hagan una evaluación de necesidades para identificar y priorizar sus necesidades. Una Línea de ayuda para padres comenzará durante el año escolar 2020-21 para complementar los servicios del plantel escolar. La primera fase del esfuerzo está en funcionamiento en escolar Unificado de Los Ángeles como la línea directa de COVID para padres. Esta línea proporcionará la oportunidad para que las familias presenten solicitudes de servicio para asuntos y preocupaciones, así como para conectarse con valiosos servicios de apoyo para el bienestar de las familias.</p>	<p>Se ha desarrollado y distribuido ampliamente una serie de módulos para proporcionar al personal de las escuelas apoyo en la realización de una evaluación de atributos y necesidades, especialmente durante la temporada de desarrollo presupuestario. La Línea de Ayuda del Distrito Unificado de LA se estableció el verano pasado para proporcionar a las familias un número de contacto para recibir apoyo para una variedad de necesidades. Las escuelas siguen comprando personal para apoyar la participación de la familia. El Distrito Unificado de Los Angeles también está descentralizando la toma de decisiones en la escuela para que el Consejo del Plantel Escolar y los miembros del Comité Asesor de Aprendices del Inglés puedan solicitar las necesidades de personal para los Centros de padres y familias.</p>
<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>1-Participación específica de padres</p>	<p>Los padres necesitan apoyo en varias ocasiones durante el día escolar, pero los Centros para padres y familias están abiertos por una cantidad limitada de horas porque los puestos de los representantes de la comunidad son solo a tiempo parcial.</p>	<p>Para poder tener abiertos los Centros para padres y familias de la escuela durante todo el día escolar, los puestos de los representantes de la comunidad deben ser de tiempo completo. Esto permite más apoyo a los padres y familias, así como mayor participación de los padres. Aumentar los fondos para los representantes de la comunidad a tiempo completo.</p>	<p>Aumentar los fondos para los representantes de la comunidad a tiempo completo.</p>	<p>PCS</p>		

4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	<p>Nos gustaría construir una asociación estratégica con organizaciones sin fines de lucro vetadas para que la escuela atienda los déficits presupuestarios que enfrenta la escuela.</p>	<p>Aunque el Distrito puso una moratoria para las cuotas de licencia de instalaciones para recaudar fondos para la escuela para año escolar, los Padres Voluntarios/ PTO 501 (c) (3) juntas sin fines de lucro de las organizaciones de la PTA que fueron creadas para apoyar los esfuerzos de enriquecimiento escolar tiene desafíos con los honorarios de uso de la licencia de instalación y los procedimientos de la política de la licencia de Gestión DE RIESGOS.</p>	<p>Nos gustaría que el distrito revisara el proceso de licencia de administración de instalaciones y riesgos y las políticas de recaudación de fondos y que desarrollara una comisión especial o grupo asesor que esté integrado por Presidentes/ Tesoreros/ funcionarios sin fines de lucro de PTO/PTA para ayudar a asesorar sobre políticas que ayuden a impulsar los esfuerzos de recaudación de fondos de la comunidad. Esta Comisión especial/grupo asesor desarrollaría y compartiría las mejores prácticas para la involucración de la comunidad y estrategias de recaudación de fondos .</p>	<p>Estrategias de recaudación de fondos</p>	<p>PCS</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles ha estado y continúa involucrando a los socios de la comunidad para revisar los procesos de gestión de riesgos, recaudación de fondos y alquiler para hacerlos más receptivos a las necesidades de la comunidad.</p>	<p>Se ha creado un módulo para ayudar a las escuelas y a los asociados de la comunidad a generalizar los esfuerzos de recaudación de fondos y alquiler. Este módulo se encuentra en sus etapas finales de revisión y será puesto a prueba para su uso en la primavera. PCS está reuniendo rutinariamente las instalaciones y los equipos de presupuesto para simplificar el proceso de solicitud de instalaciones y recaudación de fondos. Se lanzará un nuevo sitio en línea donde las organizaciones de padres registrarán su liderazgo, cargarán y enviarán formularios de recaudación de fondos e instalaciones y darán seguimiento en tiempo real de sus solicitudes.</p>
4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	<p>Nueva acción (3): Servicios de traducción para los padres</p>	<p>Los padres cuyo idioma natal no es el inglés necesitan servicios de traducción en todo el Distrito.</p>	<p>Se necesitan intérpretes de varios idiomas en todo el Distrito para los padres. Los Servicios de Traducción aumentan la participación de los padres en las escuela. Aumentar los fondos para contratar un mínimo de 50 intérpretes adicionales.</p>	<p>Aumentar los servicios de interpretación</p>	<p>PCS</p>	<p>La traducción está actualmente en la lista de acciones para el nuevo LCAP en la meta de involucración de padres y familias. La capacidad existente apoya la traducción al español por lo que es importante elevar este servicio para nuestras familias.</p>	<p>PCS recomienda que los servicios de traducción estén en uno de los ámbito de las acciones incluidas en el nuevo LCAP. Una mayor inversión por parte del Distrito Unificado de Los Ángeles puede ayudar a las escuelas a solicitar y recibir servicios en múltiples idiomas, incluyendo el idioma americano de señas.</p>

<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>participación específica aprendices de inglés</p>	<p>La información e involucramiento de padres desde la Escuela, Distrito Local y Central es muy Deplorada pero la Data que demuestra esta maquillada porque no se usan indicadores más apropiados para alcanzar a los padres ni hay más oportunidades de expandir y mantener un robusto y verdadero involucramiento de padres. En esta meta solo hay 2 acciones y solo usan una encuesta de padres que no todos la contestan por sus barreras de aprendizaje y la limitación de Inclusión de Padres. No Hay comités asesores de cada grupo de interés, Low Income, no hay por escuela, Distrito Local, ni Distrito Central. Muchos comités ELAC no están funcionando apropiadamente, ni se conectan con las actividades del DELAC porque solo 8 representantes y 4 alternantes por distrito llegan a DELAC y asistencia de DELAC fluctúa de 30-35 por reunión incluyendo a los alternantes. Las pólizas no están actualizadas con las necesidades específicas de inclusión de padres en Todos los Niveles Escuela, Distrito Local, Distrito Central. Que las presentaciones del DELAC no son las mismas que se difunden en el Distrito Local y Escuela.</p>	<p>"Para poder expandir y retener padres tienen que haber capacitaciones específicas de cada grupo en todas las escuelas que hay comités ELAC; que den capacitaciones de estrategias para los padres en matemáticas Y ELA, estrategias de ELD en todos los grados y todos los niveles de competencia y Fluidez del Inglés. Entendimiento y Practicas de Los Exámenes Estatales ELPAC, Y SBAC, DIBELS, RI etc, Capacitaciones sobre entendimientos del Plan Maestro, Y capacitaciones para padres con niños con IEP, Capacitaciones Para apoyar el Aprendizaje Socioemocional, capacitación para todos los padres en Tecnología de K-12 grado y se den un reporte de cuantos padres utilizan el Portal de padres por escuela. Que todas las escuelas provean cuántos padres participan en cada capacitación en desglose. Cuántos padres son aprendices de inglés, Low Income, Educación Especial, Hogares de crianza temporal. Se deben implementar que todas las escuelas tengan una meta de padres que van alcanzar, Incluir, e Involucrar por año, y que cada año haya un Aumento de 10%. Desarrollar más comités asesores de padres para que la involucración y representación de padres sea Significativo y Equitativo en todos los comités ELAC SSC LOW</p>	<p>Mejorar la participación de los padres</p>	<p>PCS</p>	<p>Se requiere que las escuelas tengan capacitaciones para familias que aborden las necesidades específicas de los padres y estudiantes. La implementación de estas capacitaciones es monitoreada regularmente, y el apoyo ofrecer estas capacitaciones escolares es proporcionado por varias oficinas en el Distrito Unificado de L.A. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad y PACE están apoyando a las escuelas con la realización de una evaluación de necesidades y atributos para determinar las barreras y prácticas prometedoras en la participación familiar. Las metas específicas para la involucración de la familia son identificadas y monitoreadas por el Consejo del Plantel Escolar y el liderazgo de la escuela también.</p>	<p>Se ha desarrollado y promovido ampliamente una serie de tres módulos presupuestarios para facilitar la asociación de las familias y el personal escolar con la alineación de los recursos y apoyos escolares a una evaluación de los atributos y las necesidades. Una rúbrica de involucración familiar se ha finalizado con los padres líderes y será parte del desarrollo profesional para los equipos escolares para ayudarles a evaluar sus prácticas de involucración familiar.</p>
--	--	---	--	---	------------	---	---

<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>4.1</p>	<p>Aunque los centros para padres y familias son una "mejor práctica" conocida en la participación de los padres, muchos sitios escolares todavía no tienen centros para padres o, si lo hacen, no se puede permitir asignar fondos 7E046 y/o TSP para contratar y retener directores de centros para padres calificados o un puesto equivalente. Esta disparidad resulta en una desigualdad significativa, ya que algunos sitios son capaces de contratar a uno o más de esos empleados mientras que otros sitios no tienen ninguno. La categoría "participación de los padres y la familia" está lejos de proporcionar una métrica exacta para evaluar el nivel de verdadera, auténtica, real involucración de los padres y las familias en nuestro Distrito. Basar tres de estos seis indicadores locales en las respuestas a la Encuesta de Experiencia Escolar (SES) es tremendamente inexacto y posiblemente tiene la intención de asegurar que el Distrito sea capaz de mostrar "Estándar cumplido" en esta categoría cuando, de hecho, tenemos un largo camino por recorrer. Como lo demuestran varias décadas de investigación, el logro estudiantil está positivamente relacionado con la involucración de los</p>	<p>Los sitios escolares deben ser requeridos para demostrar la involucración real de los padres al registrar y aprobar un mínimo de cinco (5) padres, tutores legales y/o miembros de la familia de al menos cinco (5) estudiantes familias diferentes, matriculados en el sitio, y luego demostrar que estos adultos están presentes en el plantel, realizando cualquier actividad o actividades significativas, en al menos tres (3) ocasiones por año escolar. Se recomienda enfáticamente que estos cinco voluntarios registrados NO sean miembros del PTA de la escuela, PTO, o club de promotores (Booster Club), u otros que están típicamente presentes en el plantel todos los días o con tanta frecuencia que son vistos como "siempre presentes". Más bien, cada esfuerzo debe hacerse para reclutar proactivamente a padres que trabajan y aquellos que de otra manera rara o nunca estarían presentes en el campus.</p>	<p>Requerir a los padres voluntarios en los sitios escolares</p>	<p>PCS</p>	<p>Se anima a las escuelas a desarrollar una visión para dar la bienvenida y el uso estratégico de los voluntarios durante todo el año. Hay recursos disponibles por la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad para apoyar las escuelas en el establecimiento de esta visión. A través de una evaluación de necesidades y atributos, las escuelas pueden definir estrategias específicas para llegar a todos los miembros de la comunidad escolar. La evaluación identificará las necesidades de los voluntarios, que dirigirán cómo y cuándo se lleva a cabo la divulgación.</p>	<p>El proyecto del Centro de Padres y Familias del Distrito Unificado de L.A. ha abierto y renovado el 51% de los Centros de Padres y Familias del Distrito Unificado de L.A. PCS continúa apoyando este esfuerzo y actualmente está evaluando las solicitudes escolares para la consideración de la fase 7. Varias oficinas del distrito están colaborando para continuar el trabajo de realizar visitas de alcance escolar para elegir escuelas que puedan someterse a renovaciones y recibir la capacitación del Centro para padres y familias. También estamos estudiando medidas y acciones en acción en el LCAP para ofrecer medidas de involucración familiar que capten tipos de involucración y calidad de involucración y frecuencia. Este nuevo LCAP ofrece la oportunidad de desarrollar mayores medidas para este objetivo.</p>
--	------------	--	--	--	------------	--	--

<p>4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes</p>	<p>Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades</p>	<p>El distrito local debe tener un día de cultura donde los estudiantes se visten de su cultura se enlacen a programas que estén dispuestos a ayudar</p>	<p>Los estudiantes se vistan de su cultura y tengan una forma en la que puedan hablar de ella, tengan un día en el que diferentes programas vengan a la escuela y ayuden alrededor de la hora del almuerzo como Brotherhood Crusade Big Brother, etc.</p>	<p>Estrategias de participación estudiantil</p>	<p>Participación Estudiantil</p>	<p>La Unidad de Empoderamiento Estudiantil del Distrito ha organizado conferencias estudiantiles enfocadas en niños y niñas latinos y negros en reconocimiento de que estos estudiantes pueden necesitar más acceso a mentores y oportunidades para expandir sus opciones de universidad y carrera. La cultura puede estar representada por algo más que la vestimenta, y el Distrito se ha enfocado en aumentar la capacitación del personal escolar sobre estrategias de enseñanza receptiva a lo cultural y lingüístico para asegurar que todos los estudiantes estén involucrados en el aprendizaje. La Unidad de Empoderamiento Estudiantil continuará ofreciendo oportunidades de mentoría para estudiantes con mayores necesidades.</p>	<p>La Unidad de Empoderamiento Estudiantil continúa ofreciendo conferencias de liderazgo estudiantil que apoyan las necesidades de los estudiantes afroamericanos y latinos. Estas conferencias proporcionan una plataforma para que los estudiantes aprendan de los modelos a seguir que los inspiran para dar un paso hacia arriba, para convertirse en eruditos innovadores, y para alcanzar una educación universitaria. La participación de los estudiantes en las conferencias de liderazgo ha aumentado en casi un 150%. Además, la Unidad de Empoderamiento Estudiantil continúa aumentando el número de escuelas que ofrecen programas de mentoría al aprovechar fuertes alianzas con organizaciones comunitarias y personal del distrito. Además, la Unidad de Empoderamiento Estudiantil provee capacitación de liderazgo a los líderes del cuerpo Estudiantil asociado (ASB) a través del distrito para que puedan ayudar a crear ambientes escolares receptivos a lo cultural. La Unidad de estudiantes también ofrece una clase de liderazgo de enriquecimiento para empoderar a los estudiantes con las herramientas necesarias para convertirse en líderes exitosos y defensores fuertes de su educación y la educación de sus compañeros. Además, la Unidad de Empoderamiento Estudiantil, en colaboración con la Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración, organizó el día de la Familia Afroamericana para celebrar la rica cultura de los estudiantes afroamericanos y sus familias. Finalmente, la Unidad de Empoderamiento Estudiantil está comprometida a continuar aumentando el número de oportunidades de participación y liderazgo de los estudiantes.</p>
--	---	--	---	---	----------------------------------	--	--

4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Participación de los Padres	El distrito necesita capacitar a los representantes de los padres sobre cómo informar a los padres acerca de los diferentes comités que tiene el distrito	El representante de los padres necesita ser entrenado en cómo conseguir que los padres participen en el distrito a nivel del distrito necesita informar a los padres de lo que la oficina de participación de los padres y la comunidad es lo que pueden hacer por su distrito con la ayuda del director que lo necesita para que los padres sepan también como en el café con el director, de regreso a la escuela, ¡casa abierta!	Capacitación de representantes de padres	PCS	PCS trabajarán con PACE para discutir cómo pasamos de proporcionar a los representantes de la comunidad contenido informativo en las capacitaciones a desarrollar liderazgo basado en habilidades para que puedan apoyar la contratación de padres líderes para servir en oportunidades tanto dentro como fuera de sus escuelas.	Las unidades de PACE del Distrito local están cambiando la práctica de proporcionar información a los representantes de la Comunidad en las reuniones mensuales para proporcionar información y oportunidades de desarrollo de habilidades para el personal. PCS también ha desarrollado contenido de desarrollo profesional que será adaptado y organizado por los Equipos de la Participación de los Padres y la Comunidad en los distritos locales. Por favor comuníquese con su Administrado de la Comunidad de Escuelas y Participación de Padres y Comunidad para preguntar cómo esto será implementado en su comunidad.
4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Involucrar más a los padres	El director y el representante de los padres deben ser amables y decirles a los padres lo que está pasando en la distraerse	Llevar a cabo una noche de padres con el director y el representante de padres para ofrecer lo que pueden hacer por su escuela y hablar sobre los diferentes comités que el distrito tiene para que formen parte de ellos para obtener información de los padres acerca de lo que es PAC, CAC, Grupo de Estudio de Título I	Capacitación de representantes de padres	PCS		
4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes	Participación específica de padres	El distrito local debe tener un centro de padres abierto para ayudar con sus necesidades escolares	Los centros de padres debe estar abierto para ofrecer ayuda a los padres que necesitan usar las computadoras o hablar con los maestros, hablar con el estudiante que no están escuchando al maestro	Centro de padres en los distritos locales	PCS	A partir del año escolar 2020-21, cada escuela comunitaria será la sede de un Centro de bienvenida con personal orientado a la familia. Cada Distrito local organizará aproximadamente 7-8 comunidades de escuelas. Para obtener más información sobre este concepto, comuníquese con el Administrador del Distrito Local para la Participación de los Padres y la Comunidad.	Cada Distrito local ha establecido Comunidades de Escuelas y cada Comunidad de Escuelas ha abierto un Centro de bienvenida. Cada centro incluirá personal de tiempo completo disponible para atender las preguntas y preocupaciones de los padres. El objetivo es que las preocupaciones sean atendidas y solucionadas a nivel de la Comunidad de Escuela.

<p>5: Seguridad Escolar</p>	<p>2- Funcionamiento Distrital de Seguridad</p>	<p>Los planteles y el ambiente alrededor necesitan más oficiales de la policía escolar para prevenir ir rápido de un lugar otro lugar para una emergencia. Por ejemplo, un oficial de policía escolar se apresuró a los disparos de la Escuela Intermedia SAL Castro para ayudar con la peligrosa situación porque no había nadie.</p>	<p>Cada plantel escolar, especialmente las escuelas intermedias y preparatorias, necesitan sus propios oficiales de policía escolar para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal en todo momento.</p>	<p>Financiar más policía escolar</p>	<p>Policía escolar</p>	<p>La seguridad de los estudiantes es de suma importancia y como tal, tener un oficial de policía asignado a los sitios escolares mejora la seguridad general de nuestros planteles. Desafortunadamente, debido a una reducción de \$25 millones en el presupuesto de la Policía Escolar de Los Ángeles, los tiempos de respuesta y la presencia de oficiales se reducirán en el año escolar 2020-2021 como resultado de la reducción de personal.</p>	<p>Como resultado de la reciente resolución de la Junta, junto con el deseo de los líderes del LASPD de continuar proporcionando servicios de seguridad que se alineen con la redefinición de la seguridad escolar, se está realineando la estructura organizativa del LASPD.</p> <p>El LASPD tendrá una estructura organizativa condensada, y por lo tanto una reducción de la presencia de oficiales en los planteles. Los oficiales del plantel se convertirán en oficiales de recursos comunitarios (CRO) y ya no estarán en los planteles. El servicio de policía se prestará en base a una llamada de servicio y los oficiales responderán a las escuelas en base a las áreas que se alinean con las 44 Comunidades de Escuelas (cos) de LAUSD.</p> <p>Con el número reducido de oficiales, el LASPD tendrá aproximadamente 2-3 oficiales asignados a cada comunidad de escuelas, responsables de servir aproximadamente 217 escuelas e instalaciones de la zona.</p>
<p>5: Seguridad Escolar</p>			<p>Guardias de cruce pagados, más policía escolar, dar multas a los padres que no siguen las reglas, demasiado advertencia a los estudiantes</p>	<p>Financiar más policía escolar</p>	<p>Policía escolar</p>		<p>El LASPD continuará esforzándose por proporcionar seguridad y servicio personalizado con los siguientes objetivos estratégicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar conexiones con la Comunidad de Escuelas -formar relaciones estudiantiles basadas en la confianza y el servicio -proporcionar servicio centrado en el estudiante con comprensión y respeto culturales -asegurar ambientes de aprendizaje seguros que prioricen el aprendizaje estudiantil
<p>5: Seguridad Escolar</p>	<p>2- Apoyos por todo el Distrito</p>	<p>La falta de presencia y supervisión de adultos en el transporte escolar resulta en lesiones en niños pequeños con necesidades especiales.</p>	<p>Los niños pequeños con necesidades especiales se lesionan en los autobuses escolares porque no hay presencia y supervisión de adultos. El transporte del LAUSD debe tener un asistente durante los viajes en autobús para que estos estudiantes eviten lesiones.</p>	<p>Supervisión en autobuses</p>	<p>División de Educación Especial</p>	<p>El Distrito Unificado de Los Ángeles provee supervisión en autobuses escolares basados en los Programas de Educación Individualizado (IEP). No podemos asignar asistentes a rutas de autobuses que no requieren supervisión de ayudantes de autobuses.</p>	<p>La seguridad de los estudiantes es nuestra prioridad número uno. Continuaremos asegurando que las rutas de autobús tengan asignado el personal de supervisión de educación especial apropiado según el IEP de los estudiantes.</p>

<p>5: Seguridad Escolar</p>	<p>Si usted está interesado en la generalizar y agilizar, haga esto una parte de los servicios básicos</p>	<p>La seguridad es un servicio básico</p>	<p>Esta es una meta muy importante, sin embargo, también podría ser parte de los Servicios básicos, ya que la seguridad es un derecho básico y mantenerlo es el nivel básico de servicios que podemos proporcionar a los estudiantes.</p>	<p>Considerar combinar esta meta con servicios básicos</p>	<p>Oficina del Director General de Estrategia</p>	<p>Estamos de acuerdo en que muchos de estos objetivos se superponen. La seguridad escolar fue identificada originalmente como una meta separada del Distrito porque tiene metas específicas que son separadas de las de Servicios básicos. En el nuevo LCAP, nos aseguraremos de incluir información adicional para justificar esta meta continua del Distrito.</p>	<p>Al mirar hacia adelante al LCAP 2021-24, el Distrito Escolar Unificado de Los Angeles ya ha comenzado nuestro compromiso para asegurar que el nuevo LCAP refleje las necesidades y prioridades de nuestra comunidad del Distrito, y que nuestras metas sean comunicadas clara y transparentemente.</p>
------------------------------------	--	---	---	--	---	--	---

<p>5: Seguridad Escolar</p>	<p>Reforzar la seguridad del edificio y del campus (especialmente antes y después de las horas de instrucción escolar)</p>	<p>El distrito no tiene protocolos de seguridad establecidos para después de la escuela 3pm-6pm. Con el alto aumento de personas sin hogar y con enfermedades mentales y de drogas en nuestras comunidades, hay más frecuentes eventos donde pueden entrar fácilmente en el plantel después de la escuela. (es decir, los Servicios para jóvenes no tiene suficientes supervisores para vigilar a los niños o vigilar la puerta. Cualquier persona puede entrar/salir si alguien deja la puerta abierta.)</p>	<p>1.Instalar cámaras de seguridad / CCTV en el punto de entrada de la oficina, puertas de entrada de los estudiantes, si es posible fuera de los baños, pasillos, patios de recreo, área de almuerzo o áreas clave para la protección de acuerdo con la recomendación de seguridad. Instalar un botón de pánico o la cerradura automática de la puerta delantera para la oficina y/o las entradas principales con acceso a la escuela. 2.Instale la puerta/puerta con cerraduras automáticas para que una vez que alguien salga, la puerta para entrar se bloquee automáticamente. 3.Tener un sistema en pie para el padre/tutor legal cuando recojan a niños de programas escolares después del horario escolar (Servicios para jóvenes, u otros programas después de la escuela) para que las puertas/portones permanezcan cerradas/bajo llave de 3pm-6pm.”</p>	<p>Mejorar los protocolos de seguridad</p>	<p>Instalaciones</p>	<p>En apoyo de la resolución de la Junta N° 032-17/18, protegiendo a nuestros estudiantes y planteles escolares, las Instalaciones desarrollaron una recomendación para un estándar de entrada segura que requeriría que todas las escuelas tengan un timbre y un intercomunicador en la oficina principal que permita a los visitantes entrar a la escuela a través de la oficina principal, ya sea directamente o a través de una puerta remota. El sistema de timbre/intercomunicador incluiría una cámara de seguridad en la entrada de la escuela y un monitor en la oficina principal. Se realizó una evaluación en todas las escuelas para determinar qué sitios cumplieron con este estándar de entrada segura. El costo para implementar el estándar (zumbador, altavoz, cámara/sistema de monitor) en las escuelas que no cumplieran con este requisito es de aproximadamente \$20 millones. La implementación de este programa a nivel de distrito ha estado pendiente hasta que se identifique la financiación disponible. Entretanto, los proyectos de entrada segura patrocinados por los distritos locales y/o los miembros de la Junta se han llevado a cabo escuela por escuela. Después de que se haya identificado fondos adicionales, el personal presentará un plan de implementación a nivel de distrito para la aprobación de la Junta en una fecha futura.</p>
------------------------------------	--	---	--	--	----------------------	--

<p>5: Seguridad Escolar</p>	<p>Capacitar a los administradores sobre cómo manejar el comportamiento o mal adaptativo con consecuencias creativas en la escuela (suspensiones en la escuela, orientación, acciones restaurativas, etc.)</p>	<p>Debe haber consecuencias para los estudiantes que no simplemente los están removiendo del ambiente (que nadie realmente quiere de todos modos)</p>	<p>Me preocupa que los directores no estén dando consecuencias a los estudiantes porque no quieren que sus índices de suspensión/expulsión aumenten. Capacitar a los directores escolares y administradores sobre cómo lidiar con el comportamiento mal adaptativo EN LA ESCUELA para que no tengan que suspender/expulsar, se les da a los estudiantes consecuencias significativas, y otros ven que el comportamiento mal adaptativo no simplemente se oculta el comportamiento.</p>	<p>Justicia Restaurativa</p>	<p>Equipos RJ</p>	<p>El personal dispone de herramientas, recursos y desarrollo profesional para apoyar el uso de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo/prácticas restaurativas (PBIS/RP), que incluyen: desarrollo comunitario y verificaciones regulares, sistemas de enseñanza, dar ejemplos, refuerzo y corrección de comportamientos esperados, el uso de preguntas restaurativas y conferencias como alternativas a la suspensión y estrategias para desintensificación de conducta.</p>	<p>La División de Servicios de Salud Estudiantil y Humanos continúa orhanizando y proporcionando herramientas, recursos y capacitación profesional al personal del Distrito para apoyar el bienestar socioemocional, participaci'on, conexi'on y confianza por medio de las intervenciones y apoyos de comportamiento positivo/prácticas restaurativas (PBIS/RP), que incluyen: desarrollo comunitario y verificaciones regulares, sistemas de enseñanza, dar ejemplos, refuerzo y corrección de comportamientos esperados, el uso de preguntas restaurativas y conferencias como alternativas a la suspensión y estrategias para desintensificación de conducta. Nuestro equipo de PBIS/RP también ha creado una comunidad de aprendizaje profesional para apoyar a los maestros y al personal con la implementación de las mejores prácticas. Compartimos recursos con más de 10,000 maestros y personal del distrito que se han inscrito para recibir estos recursos a través de nuestro grupo de Schoology. Más información está disponible en nuestro sitio web https://achieve.lausd.net/PBIS_RP</p>
<p>5: Seguridad Escolar</p>	<p>Funcionamiento Distrital de Seguridad</p>	<p>Los planes de Seguridad Escolar, cuando se actualizan, deben estar disponibles para los padres y ser publicados en línea. La administración debería identificar e informar a los padres de la ubicación aprobada para dejar a los estudiantes.</p>	<p>Los padres necesitan conocer los procedimientos en caso de una emergencia, como por ejemplo recoger a su hijo. Muchos miembros de la comunidad se quejan de las entradas obstruidas y de recoger a estudiantes en áreas inseguras.</p>	<p>Publicar y compartir planes de seguridad escolar</p>	<p>Operaciones</p>	<p>El Plan Integral de Seguridad Escolar (ISSP) no está disponible en línea por razones de seguridad, pero la información del plan de emergencia está disponible para los padres de otras maneras. Cada otoño se celebra una reunión para revisar el plan con los padres, y pueden solicitar ver una copia del plan en la oficina de la escuela. El Distrito Unificado de L.A. también tiene una aplicación de plan de emergencia en inglés y español; busque Crisis Manager en la tienda de aplicaciones de su dispositivo o visite achieve.lausd.net/emergencyapps para obtener más información. La información general sobre emergencias en la escuela también está disponible en línea en cinco idiomas en ParentEmergencyInformation.lausd.net. En una emergencia significativa, las escuelas pueden dejar salir a los estudiantes con sus padres individualmente a través de puertas marcadas con señales rojas y blancas. La Puerta de solicitud es donde los padres piden que se les dejen llevar a su hijo y la Puerta de Reunión es el lugar donde los padres recogen a sus hijos.</p>	<p>Se les dará a las operaciones de LD estrategias para aumentar la participación de los padres y la concientización de los planes de seguridad escolar incluyendo, pero no limitado:</p> <ul style="list-style-type: none"> - servir como representantes en el Comité de planificación de seguridad escolar; - participación en simulacros de emergencia; - participación en CERT, FEMA u otras capacitaciones https://achieve.lausd.net/Page/4699

5: Seguridad Escolar	Entorno Escolar y Justicia Restaurativa	Los estudiantes deben recibir capacitación sobre cómo identificar varias formas de intimidación y otras formas de abuso. En muchas escuelas ha habido un aumento por la Encuesta Escolar en varias formas de intimidación.	Los estudiantes deben recibir capacitación sobre cómo identificar varias formas de intimidación y otras formas de abuso. En muchas escuelas ha habido un aumento por la Encuesta Escolar en varias formas de intimidación.	Intimidación	Salud Estudiantil y Servicios Humanos	Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS), junto con las Divisiones de Instrucción y Educación Especial han desarrollado una serie de herramientas, recursos y desarrollo profesional para apoyar al personal en el uso de intervenciones de comportamiento positivo y apoyos/Prácticas Restaurativas (PBIS/RP) incluyendo: Desarrollo de la comunidad y verificaciones regulares. SHHS Relaciones humanas, Diversidad y Equidad (HRDE) y Escuela. La Salud mental escolar tiene personal asignado a cada distrito local que ayuda con el diseño y la entrega de intervenciones y apoyos, tanto los esfuerzos de prevención relacionados con el suicidio, la intimidación y otros temas, así como las respuestas restaurativas después de un incidente.	Salud Estudiantil y Servicios Humanos supervisa un equipo multidisciplinario, incluyendo la Diversidad y Equidad de Relaciones humanas, intervenciones de comportamiento positivo y apoyos/prácticas Restaurativas; y Salud Mental Escolar. Estos equipos colaboran para incluir la prevención de la intimidación, la intervención y las estrategias de respuesta en todos los aspectos del ambiente escolar, con un alcance específico para los administradores, padres, maestros y estudiantes. Las relaciones positivas y el desarrollo de la comunidad son las estrategias de prevención más eficaces basadas en la evidencia. La política del distrito proporciona orientación sobre los apoyos e intervenciones en el plantel escolar para prevenir y atender el comportamiento de intimidación. Los consejeros escolares, los maestros de salud mental y justicia restaurativa adquiridos por las escuelas están disponibles para satisfacer las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. Todo el personal de salud mental basado en la escuela como los trabajadores sociales en psiquiatría (PSW) recibieron capacitación sobre el plan de estudios socioemocional llamado FOCUS El plan de estudios apoya el aprendizaje de los estudiantes en las áreas de regulación emocional, comunicación, fijar metas, resolución de problemas y manejo del estrés. Los PSW en las escuelas están implementando FOCUS como una estrategia universal/de prevención para aumentar la conexión en el salón de clases y las habilidades que promueven maneras saludables de expresar emociones.
5: Seguridad Escolar	Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa	Los distritos escolares deben tener un plan que ayude a los estudiantes a lidiar con el suicidio y la intimidación en la escuela intermedia y preparatoria	Debe haber un profesional de la salud mental que pueda desarrollar un plan sobre cómo tratar con estudiantes que tienen baja autoestima y tratar con la intimidación. Debe haber un programa donde los estudiantes se sientan libres de hablar sobre sus sentimientos como un grupo de la iglesia que vaya y hable con los niños de la escuela intermedia y preparatoria	Intimidación	Salud Estudiantil y Servicios Humanos		

<p>6: Servicios Básicos</p>	<p>Personal/ contratación/ apoyo escolar</p>	<p>Hay necesidad de más ayudante del plantel escolar en muchas de las escuelas. Algunas escuelas tienen que cerrar el baño durante el almuerzo y el recreo porque no hay suficiente supervisión en el plantel escolar para tener múltiples baños abiertos. Esto causa largas líneas y que algunos estudiantes tengan que usar el baño durante el tiempo de clase.</p>	<p>Tanto en la escuela intermedia de mi hija como en la escuela preparatoria los consejeros, la administración y también el plantel escolar adicional fueron requeridos a supervisar durante el recreo y el almuerzo debido a una falta de personal. Esto ha resultado en que los estudiantes pasen su tiempo de descanso en largas líneas para usar el baño y que algunos estudiantes pidan permiso para ir durante la clase o esperar hasta que lleguen a casa. Proporcionar más fondos para los asistentes del plantel escolar permitiría que otro personal hiciera sus deberes en sí y que los estudiantes utilizaran sus descansos para más que simplemente usar el baño.</p>	<p>Aumentar los fondos para asistentes del plantel escolar</p>	<p>Operaciones</p>	<p>Los líderes de la escuela desarrollan horarios de supervisión de la escuela basados en el número de personal disponible. La División de Funcionamiento Escolar del Distrito continuará las conversaciones con los distritos locales con respecto a las adjudicaciones y asignaciones de asistentes del plantel escolar para asegurar que las prioridades de seguridad y las necesidades de los estudiantes sean tomadas en consideración.</p>	<p>Además de revisar y analizar el despliegue actual de asistentes de planteles, una nueva posición de seguridad, financiada a través de una porción de la reinversión de \$25M en estudiantes negros, apoyará el avance efectivo de la equidad racial en sus interacciones con estudiantes, familias, maestros y administradores y promoverá la seguridad general del plantel.</p>
<p>6: Servicios Básicos</p>	<p>Apoyos para todo el Distrito</p>	<p>Proveer filtros de agua en cada plantel escolar.</p>	<p>No es saludable beber agua sin filtrar y puede reducir el uso de botellas de agua de plástico si los estudiantes piensan que es seguro beber agua de la escuela.</p>	<p>Filtros de agua</p>	<p>Instalaciones</p>	<p>El Distrito continúa evaluando y abordando proactivamente el plomo en el agua potable como parte del Programa de calidad del agua potable. El objetivo de la fase actual del programa es llevar todas las fuentes de agua potable por debajo de 5 partes por mil millones en contenido de plomo. Actualmente, todas las salidas de agua potable están por debajo de 15 ppb, lo cual es el estándar</p>	<p>Hasta la fecha, hemos completado las instalaciones de la estación de llenado de botellas de agua en más de 50 sitios escolares de EEC y anticipamos que se completen en todos los EEC para el verano de 2021. Después de completar el trabajo en los EEC, comenzaremos la instalación de estaciones de llenado de botellas en las escuelas primarias.</p> <p>Después de que se hayan identificado fondos adicionales, aplicaremos esta reforma para incluir las escuelas restantes</p>

<p>6: Servicios Básicos</p>	<p>Apoyos para todo el Distrito</p>	<p>Los distritos escolares deben tener estaciones de filtración de agua a nivel de escuela primaria, intermedia y preparatoria.</p>	<p>Debería haber estaciones de filtrado de agua en todas las escuelas locales del distrito, porque creo que la mayoría de los estudiantes se enferman al beber el agua. Debe haber estaciones de filtrado de agua en cada escuela del distrito.</p>	<p>Filtros de agua</p>	<p>Instalaciones</p>	<p>están por debajo de 15 ppb, lo cual es el estándar del Estado de California, así como la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos. Las escuelas que atienden a los estudiantes más jóvenes y a los receptores más sensibles, por ejemplo, los Centros de Educación Temprana, las Escuelas de Educación Especial y tantas Escuelas primarias como el financiamiento inicial lo permita, recibirán mejoras en los bebederos de agua potable (que incluyen filtros) para llevarlas por debajo de 5 pbb. Además, las estaciones de llenado de botellas de agua se instalarán de acuerdo con las normas del Distrito. Debido a la limitada financiación disponible, nos centraremos en estas escuelas al principio. Será necesario identificar los fondos en una fecha futura para alcanzar el objetivo general en todas las escuelas, incluidas las escuelas intermedias y preparatorias.</p>	<p>ampliaremos este esfuerzo para incluir las escuelas restantes, incluyendo las escuelas intermedias y preparatorias. Una propuesta de autorización y financiación para proporcionar mejoras en las fuentes de agua y estaciones de llenado de botellas en estas escuelas se presentará a la Junta para su aprobación en una fecha futura.</p>
<p>6: Servicios Básicos</p>	<p>Proporcionar un mayor acceso a las comidas por las noches, los fines de semana y en verano</p>	<p>Creo que alrededor del 80% (si no el 85%) de los estudiantes en LAUSD son elegibles para comidas gratis/a precio reducido. Este es un servicio que se necesita.</p>	<p>Proveer comidas que los estudiantes pueden tomar, otros medios. ¡He escuchado que la distribución de la comida desde los cierres de la escuela han sido muy buena!</p>	<p>Comidas para llevar</p>	<p>Servicios Alimenticios</p>	<p>Los programas de servicios de alimentos son regidos por el USDA y tienen requisitos específicos. Servimos tres comidas diarias: Desayuno, almuerzo y cena. También tenemos un programa de verano. Sin embargo, el programa no permite comidas de fin de semana. Con respecto a proporcionar acceso adicional a las comidas, una propuesta es que las escuelas incorporen períodos de comidas múltiples o escalonados en sus horarios para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de comer. Se han enviado propuestas al USDA para permitir exenciones que permitan a los estudiantes llevar sus comidas a casa, pero esa opción solo será posible cuando la aprobación sea otorgada por ellos.</p>	<p>Empezamos a proporcionar comidas de fin de semana de nuevo el 19 de noviembre de 2020. Hemos trabajado con otras agencias para proporcionar cajas de alimentos estables y frescos como queso, leche, frutas frescas, verduras y carnes congeladas. El 1 de febrero sobrepasamos las 100 millones de comidas servidas a los estudiantes y a la comunidad. Bajo las regulaciones actuales del USDA hasta el 30 de junio de 2021, se nos permite servir comidas que los padres y tutores pueden llevar a casa. Dado que nuestro programa es un programa federal, estamos siguiendo los cambios en las regulaciones y mantendremos a todos actualizados. Cuando las escuelas abran para el aprendizaje híbrido, puede haber tiempos adicionales de distribución de alimentos</p>

<p>6: Servicios Básicos</p>	<p>5–Acceso expandido a comidas</p>	<p>La comida de la cafetería se ha dado a los estudiantes fría o congelada cuando se supone que está caliente o al tiempo.</p>	<p>Por razones de salud, los trabajadores de la cafetería deben asegurarse de que todos los alimentos para el desayuno, el almuerzo, para los paseos y las comidas calientes de la cena no deben ser dados congelados ni fríos si se supone que son calientes o al tiempo.</p>	<p>Preparación de la comida</p>	<p>Servicios Alimenticios</p>	<p>Tenemos directrices de seguridad específicas que se siguen diligentemente. Las comidas calientes se sirven calientes y deben estar por encima de 141 F cuando se sirven y por debajo de 40 F si se sirve frío. Los alimentos congelados que no sean las bebida tipo raspado no están en el menú. Como parte de nuestra operación diaria, la temperatura de los alimentos se toma cuando se prepara, así como antes del servicio. Los registros de temperatura se guardan en la cafetería. También nuestras cafeterías se inspeccionan dos veces al año para garantizar que se siguen todos los protocolos de seguridad. Nuestro personal rutinariamente se lava las manos con frecuencia, usa guantes y todos los gerentes están certificados bajo la autorización de Serv Safe.</p>	<p>Cada cafetería toma la temperatura de los alimentos y el equipo varias veces al día para asegurar que todas las normas de Seguridad Alimentaria se siguen sin excepción. Todo nuestro personal está capacitado en protocolos de seguridad alimentaria y los gerentes y el trabajador de Servicios de Alimentos deben estar certificados según Serv Safe, que es una certificación rigurosa que todos los trabajadores de restaurantes, hospitalidad y servicios de comida deben presentar y aprobar. Cada cafetería es auditada y revisada por el Departamento de Salud de Los Ángeles dos veces al año. En resumen, la seguridad alimentaria es una prioridad para la división. Como se ha señaló anteriormente, se sirve comida caliente y fría dentro de las pautas del Departamento de Salud. Actualmente, cuando servimos comida de nuestros centros Grab N Go, la comida servida es estable, congelada (lista para calentar y comer) o fría como sándwiches y ensaladas. Las instrucciones para calentar toda la comida servida se publican en nuestro sitio web y se actualizan con cada cambio de menú.</p>
<p>6: Servicios Básicos</p>	<p>5–Acceso expandido a comidas</p>	<p>La escuela local necesita asegurarse de que la comida esté a temperatura caliente</p>	<p>La comida no debe ser servida fría a los estudiantes. El director necesita asegurarse de que la cafetería mantenga la comida caliente y no tibia porque muchos niños se enferman de comer comida fría o no se calientan en absoluto.</p>	<p>Preparación de la comida</p>	<p>Servicios Alimenticios</p>	<p>Como se ha dicho anteriormente, se sirve comida caliente y fría. Los servicios de alimentos toman muy en serio la inocuidad de los alimentos y cuentan con sistemas y procedimientos para garantizar que los alimentos que se sirven sean seguros y nutritivos. Cualquier incidente de estudiantes que reportan enfermedad se toma en serio y se investiga completamente, lo que incluye una evaluación de laboratorio de la comida servida. Servimos ~ 700,000 comidas diarias y no hemos informado de incidentes de estudiantes que se enferman después de comer en la cafetería.</p>	<p>Por favor consulte con nuestra respuesta al #83. Realizamos una operación grande, e incluso bajo la operación actual servimos más de 240,000 comidas 7 días a la semana. Casi no hemos tenido ninguna queja y estamos muy orgullosos de servir comida segura.</p>

<p>6: Servicios Básicos</p>	<p>Reducir la propagación de virus y faltar debido a una enfermedad.</p>	<p>Con el fin de ayudar a proteger la salud de la comunidad escolar y ayudar a los estudiantes a manejar sus propias rutinas de higiene personal y hay una falta de estaciones de lavado de manos o estaciones de desinfección de manos y bebederos en la escuela para promover la recomendación abajo.</p>	<p>1. Nos gustaría ver las normas de higiene agregadas al Manual de padres y estudiantes y también hacer que todos los maestros y/o ayudas enseñen y recuerden a los estudiantes de grados K-12 (lavado de manos apropiado (después del baño, antes de comer, después de jugar afuera, después de tocar algo sucio, después de toser, estornudar o soplar la nariz, siempre que las manos estén sucias, etc), enseñar y hacer cumplir la cobertura de la nariz y la boca con un pañuelo al toser o estornudar para que no se propague por el aire y también enseñar dieta saludable y consumo de agua (es decir, no permitir refrescos y comida chatarra en el plantel, es decir, a los padres y estudiantes se les dan normas de higiene (si bien puede ser un video divertido en línea y una prueba para que los niños tomen) y necesitan revisar y firmar el reconocimiento cada año escolar como parte del paquete de inscripción y los maestros y las ayudas pueden reforzar mientras están en la escuela.</p>	<p>Estaciones de higiene de los estudiantes</p>	<p>Instalaciones</p>	<p>Se publicarán carteles y señales en los salones de clase y en los planteles escolares para recordar a los estudiantes, al personal y a los visitantes con respecto al lavado frecuente de manos, el distanciamiento social y otras medidas de seguridad.</p>	<p>Se han proporcionado kits de iniciación a cada escuela. Los kits incluyen los siguientes elementos, así como información sobre dónde deben colocarse los rótulos y calcomanías de distanciamiento social.</p> <ul style="list-style-type: none"> - desinfectante de manos - mascarillas reutilizables y desechables - protector de estomudo-2 por escuela para el personal de la oficina - - calcomanías de distanciamiento social y flechas direccionales para el suelo - señales para recordar a la gente que use una máscara, lavarse las manos con frecuencia, Y distancia social - calcomanías para escritorios y otros asientos que no se utilizan - calcomanías para divisores de baños que no se deben utilizar
------------------------------------	--	---	---	---	----------------------	---	---

<p>6: Servicios Básicos</p>	<p>84% de los estudiantes de LAUSD participan en el programa de comidas gratis y precio reducido-</p>		<p>Nos gustaría que el LAUSD hiciera más al revisar su definición de “altos estándares para la calidad de los alimentos.” La buena Política de Compras de Alimentos que se creó recientemente para ayudar a apoyar alimentos locales, sostenibles y saludables, no prohíbe la adquisición de alimentos procesados, libres de pesticidas, no OGM y alto contenido de azúcar agregado etc. Recomendaría altamente que el distrito sea el primer distrito en la nación para seguir a la Organización Mundial de la Salud y a otros expertos científicos en salud y nutrición y re-evaluar las recomendaciones de alimentos del USDA y de la FDA, ya que nuestra nación es el país número 12 en nivel de obesidad de 192 países en todo el mundo por la Agencia Central de Inteligencia. Si usted comienza a alimentar a los niños con alimentos limpios, cuando están en TK - 8º grado, entonces su salud, mental y bienestar físico será fuerte y sostenible. El acceso a alimentos de calidad, sanos y limpios que sean bajos en azúcar y alimentos procesados, etc., debe darse a todos los niños y no solo a las familias que se encuentran socialmente en desventaja.</p>	<p>Calidad de los alimentos</p>	<p>Servicios Alimenticios</p>	<p>Las regulaciones para el programa son determinadas por un equipo de dietistas y el Instituto de Medicina que proporcionan las pautas de lo que debe ser servido para cada segmento de comida. El alimento servido es rico en granos enteros, tiene sodio reducido, no tiene grasas trans agregadas, libres de colores artificiales/ edulcorantes, nitratos, nitritos y sulfitos. Todas las mañanas se sirven frutas y verduras frescas. Estamos obligados a servir verduras en diferentes categorías, verde, naranja, almidón, legumbres para las que el programa se audita de forma rutinaria. Las regulaciones están diseñadas para proporcionar a los estudiantes una comida balanceada. Comenzamos el programa de la granja a la escuela en unas pocas escuelas, y continuaremos ampliándolo. Nuestro equipo de nutrición, que incluye dietistas registrados, revisa todos y cada uno de los productos que se ponen en el menú para asegurarse de que cumple con los requisitos federales.</p>	<p>LAUSD inició el programa Farm to Table en septiembre/octubre de 2019 y se estableció la adición de otros 6 sitios en marzo de 2020 y más en septiembre de 2020. Sin embargo, la pandemia trajo cambios en los planes. Dicho esto, una vez que se reabran las escuelas, estaremos reiniciando el programa. Las frutas y verduras servidas cumplen con las regulaciones del USDA. Además, el LAUSD fue uno de los primeros distritos de la nación en adoptar las directrices de la política del Programa Good Food Procurement [Adquisición de Buena Comida]</p>
------------------------------------	---	--	---	---------------------------------	-------------------------------	---	---

